АДМИНИСТРАЦИЯ АСКИЗСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Аскизский районный центр дополнительного образования

Принята на заседании
Методического (педагогического) совета
Протокол № 1
От 03.09.2026

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО Аскизский РЦДО
_____ В.А. Инкижекова
от «____» _____ 20___ года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Дата: 2026.10.09 15:12:48 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направленность: Туристко- краеведческая

Возраст обучающихся: 6-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев (72 часа)

Уровень – разноуровневая (стартовый, базовый, продвинутый) программа

Автор-составитель:
Чебодаева Инна Петровна,
педагог дополнительного
образования

АСКИЗ, 2026

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	**Образовательная организация**	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Аскизский районный центр дополнительного образования
2.	**Полное название программы**	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность»
3.	**Направленность программы**	Туристко- краеведческая
4.	**Сведения о разработчиках** ФИО, должность	Педагог дополнительного образования Чебодаева Инна Петровна
5.	**Сведения о программе:**	
5.1.	Срок реализации	9 месяцев
5.2.	Возраст обучающихся	6-17
5.3.	Характеристика программы:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
	- тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
	- принцип проектирования программы	Разноуровневая
	- форма организации содержания и учебного процесса	Очная, очно-заочная, заочная, дистанционная формы.
5.4.	Цель программы	Развитие способностей самостоятельно мыслить, оперировать знаниями и умениями в ходе проектно-исследовательской деятельности
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый, базовый, продвинутый
6.	**Формы и методы образовательной деятельности**	Индивидуальная, групповая, фронтальная; очная, заочная, дистанционные формы; Словесные, практические, наглядные, игровые.
7.	**Формы мониторинга результативности**	Наблюдение, беседа, опрос
8.	**Результативность реализации программы**	Участие обучающихся с проектно-исследовательскими работами в НПК.
9.	**Дата утверждения и последней корректировки программы**	
10.	**Рецензенты**	

Оглавление

	Страница
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка	4
Учебно-тематический план	13
Содержание программы	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Организационно-педагогические условия реализации программы	14
Формы аттестации / контроля	14
Список литературы	16
Приложение	
Оценочные материалы	17
Методические материалы	18
Рабочая программа	23
Календарный учебный график	26

Пояснительная записка

Развитие интеллектуального потенциала, отбора талантливых учеников, оказание им поддержки в профессиональном развитии – являются важнейшими задачами, стоящими перед системой образования. Особая роль в решении этой проблемы отводится организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Главная идея методов проектов – направленность учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно личностно значимой и социально доминирующей проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у учащихся определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Программа «Проектная деятельность» предназначена для дополнительного образования обучающихся с целью повышения интеллектуального и эстетического уровня развития.

В ДООП «Проектная деятельность» или «Индивидуальный проект» **индивидуальная работа - это ключевая, базовая идея**. То есть суть такой программы в том, чтобы ребёнок сам прошёл весь путь: от выбора темы и планирования до реализации и презентации результата.

При этом важно не путать: хотя *ядро* программы - индивидуальная работа, на занятиях могут быть и другие форматы. Например, педагог иногда организует групповые обсуждения, где ребята делятся идеями, или мастер-классы. Но сама проектная задача, которую выполняет ученик, - личная. Он сам выбирает тему (или вместе с наставником), сам составляет план, собирает информацию, создаёт продукт (исследование, макет, презентацию, социальный проект) и защищает его. Роль педагога здесь скорее консультативная: он поддерживает, направляет, помогает преодолеть сложности, но не делает работу за ребёнка.

Такой подход развивает много важного:

- умение самостоятельно ставить цели и планировать время;
- навыки работы с информацией (поиск, анализ, систематизация);
- критическое и творческое мышление;
- способность рефлексировать - оценивать свои сильные и слабые стороны в процессе.

Повышение мотивации происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора, а стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. В рамках программы предполагается проектная работа по выбранной обучащимися теме в любой предметной области. После анализа найденного материала проводится его обработка. Результатом проектной работы является продукт, представленный в виде электронных и бумажных справочников, буклетов, сценариев, энциклопедий, фотографий, описаний, презентаций и конкретного изделия. Таким образом, у каждого проекта будет наглядный результат.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Проектная деятельность» имеет туристко- краеведческую направленность, которое предполагает изучение истории, культуры и природы прошлого, настоящего родного края.

Программа направлена на формирование всесторонне развитой личности ребёнка посредством экскурсионной работы, познавательных походов и исследований. Когнитивное развитие - знакомство с историей региона проживания, обогащение знаний о культурных традициях.

Патриотическое воспитание - изучение культурного наследия способствует формированию чувства гордости за свою малую родину и страну в целом.

Развитие социальных компетенций - коллективная работа, коммуникативные умения и принятие решений формируются в ходе совместного участия в туристических мероприятиях.

Укрепление здоровья - физическая активность во время походов укрепляет организм, повышает физическую подготовку обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

-Конституция Российской Федерации;

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124- ФЗ от 23 июня 1998 г. в ред. от 31.07.2020 № 303-ФЗ;

-Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

-Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года и на перспективу до 2036года»;

-Национальный проект «Молодёжь и дети»;

-Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

-Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022г. №1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года;

- Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2021 г. № 2613-р «О концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года»;

-Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;

-Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 058.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22..09.2021 г №652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 (О направлении информации» вместе с «Методическим рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмо Минообрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации программ адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Закон Республики Хакасия от 05.07.2013. № 60-3 РХ (ред. От 22.10.2013) «Об образовании в Республике Хакасия» (принят ВС РХ 26.06.2013);
- Постановление администрации Аскизского района Республики Хакасия от 27.03.14. № 412-17 «Об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организаций на территории МО Аскизский район»;
- Устав МБУ ДО Аскизский РЦДО, локальные акты, учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка.

Актуальность программы обусловлена самой особенностью проектно-исследовательской деятельности. Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса ребёнка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей. Любые изменения современного общества связаны с проектами и исследованиями – в науке, творчестве, бизнесе, общественной жизни. Поэтому важным элементом развития личности обучающегося является формирование основных навыков проектно-исследовательской деятельности.

Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Отличительные особенности программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребѐнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одарѐнности детей.

Воспитательный потенциал

Цель воспитания: формирование у обучающихся чувства гражданского патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям малой родины.

Задачи воспитания:

1. Содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся.

2. Формировать коммуникативные качества личности, навыки конструктивного взаимодействия в коллективе.

3. Воспитывать уважение к историческому прошлому страны, памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

4. Способствовать освоению и сохранению культурного наследия и традиций малой родины через практическую деятельность по художественной обработке материалов.

5. Развивать эстетический вкус, творческое мышление и ценностное отношение к результатам своего и чужого труда.

6. Формировать ответственность, дисциплину и аккуратность в работе с инструментами и материалами.

7. Воспитывать толерантность, взаимное уважение и культуру общения в разновозрастном коллективе.

8. Способствовать развитию самостоятельности, инициативности и способности к самоорганизации в творческой деятельности

Целевые ориентиры воспитания:

1. Сформированное чувство патриотизма и гражданской идентичности: обучающиеся знают и уважают символы РФ, памятные даты, подвиги Героев Отечества.

2. Осознанное бережное отношение к культурному наследию и традициям малой родины: знание местных художественных промыслов, участие в их сохранении и популяризации.

3. Развитое эстетическое восприятие и творческий потенциал: способность создавать эстетически выразительные изделия, оценивать красоту и гармонию в искусстве и жизни.

4. Сформированные коммуникативные и социальные навыки: умение работать в команде, конструктивно общаться в разновозрастном коллективе, проявлять толерантность и взаимоуважение.

5. Личностные качества: ответственность, дисциплина, аккуратность, самостоятельность, инициативность, способность к самоорганизации в творческой деятельности.

6. Ценностное отношение к труду: уважение к результатам своего и чужого труда, понимание значимости мастерства и профессионализма.

Формы воспитания:

1. Коллективные: тематические выставки работ («Герои Отечества в творчестве», «Традиции нашего края»), конкурсы, мастер-классы, экскурсии в музеи, встречи с ветеранами и деятелями культуры, коллективные творческие проекты (оформление интерьера учреждения, создание арт-объектов).

2. Групповые: работа в творческих группах над проектами, тренинги коммуникативных навыков, дискуссии на темы патриотизма и культурного наследия, взаимообучение (старшие обучают младших).

3.Индивидуальные: наставничество, индивидуальные творческие задания с патриотической или краеведческой тематикой, портфолио достижений, рефлексивные беседы.

Методы воспитания:

1. Методы формирования сознания: беседы, лекции, дискуссии, рассказы, примеры из жизни выдающихся мастеров и героев, анализ произведений искусства и народных традиций.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнения в художественной обработке материалов, приучение к правилам безопасности и аккуратности, педагогические требования, воспитывающие ситуации (ответственность за общий результат), коллективно-творческие дела.

3. Методы стимулирования: поощрение (грамоты, благодарности, выставки лучших работ), соревнование (в рамках конкурсов), создание ситуации успеха, эмоциональное воздействие (музыка, видеоряд, атмосфера творчества).

4. Методы самовоспитания: самоанализ и самооценка работ, ведение дневника творчества, постановка личных целей в обучении и воспитании.

Условия организации воспитания

1. **Содержательные:** интеграция воспитательных задач в содержание занятий по художественной обработке материалов (изготовление сувениров с символикой, реконструкция традиционных изделий, создание тематических композиций).

2. **Кадровые:** компетентность педагога в вопросах патриотического и духовно-нравственного воспитания, его личный пример, владение методами воспитательной работы в творческом коллективе.

3. **Материально-технические:** оборудованные мастерские, доступ к литературе и интернет-ресурсам по истории, культуре и народным промыслам, материалы для творчества, возможность организации выставок.

4. **Психолого-педагогические:** создание доброжелательной и творческой атмосферы, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддержка инициативы и самостоятельности, дифференцированный подход.

5. **Социальные:** взаимодействие с семьями обучающихся, ветеранами, музеями, центрами народного творчества, местными мастерами.

Для разновозрастных групп - дифференцированные задачи и роли в коллективных проектах;

Учёт региональной специфики - акцент на местных традициях художественной обработки материалов.

Способы оценивания воспитания:

1. Наблюдение за поведением обучающихся в процессе занятий и мероприятий (проявление ответственности, дисциплины, взаимопомощи, уважения).

2. Анкетирование и беседы для выявления уровня сформированности патриоти- ческих чувств, отношения к традициям и культурному наследию.

3.Анализ продуктов деятельности (работ по художественной обработке материалов) на предмет отражения патриотической и краеведческой тематики, эстетических качеств, акк уратности исполнения.

4.Портфолио обучающегося - фиксация достижений в творческой и Воспитательной деятельности.

5.Самооценка и взаимооценка (анкеты, рефлексивные листы) - оценка собственного прогресса и вклада в коллектив.

6.Экспертная оценка внешних специалистов (мастеров, ветеранов, представителей музеев) на выставках и конкурсах.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Период	Название события, мероприятия	Цель	Практический результат, информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	сентябрь	«Искусство и патриотизм»	Формирование мотивации, знакомство с целями программы	Развитие эмпатии и уважения к подвигам предков, к культурному наследию; Активное участие в патриотических мероприятиях .
2	Октябрь	Экскурсия в краеведческий музей	Приобщение к культурному наследию малой родины	Творческие работы по мотивам увиденного: рисунки «Экспонат, который меня поразил»; Фотоотчёт.
3	Ноябрь	Конкурс рисунков «Герои моего края»	Воспитание уважения к подвигам защитников Отечества	Фотогалерея работ; Аннотации к каждой работе: Платформа: размещение на сайте АРЦДО. Публикация в соцсетях.
4	Декабрь	«Новогодняя сказка нашего города» (изготовление украшений)	Объединить коллектив в совместной творческой деятельности, развить коммуникативные навыки через изготовление новогодних украшений	Выставка новогодних украшений для оформления АРЦДО. Фотоотчёт.
5	Январь	Мастер- класс	Освоение традиций художественной обработки материалов	Фотографии готового изделия и процесса его создания, видеозапись мастер-класса.
6	Февраль	Выставка-конкурс «Защитникам Отечества посвящается»	Воспитание патриотизма, гордости за свою страну	Каталог или альбом с работами участников. Виртуальная выставка или онлайн-галерея. Размещение работ на сайте АРЦДО. Экспозиция в музее или общественном пространстве.
7	Март	Творческая гостиная «Традиции семьи - традиции народа»	Укрепление связи с семьёй, уважение к традициям	Составленное генеалогическое древо; Оформленная «семейная реликвия» (история/ легенда); Рецепт из семейной кулинарной традиции.
8	Апрель	Акция «Чистый двор – чистая Родина»	Воспитание бережного отношения к окружающей среде и малой родине	Участники начинают внимательнее относиться к окружающей среде, реже мусорят и активнее участвуют в природоохранных мероприятиях.
9	Май	Итоговая выставка «Моё творчество - моей Родине»	Демонстрация результатов воспитательной и творческой работы, рефлексия	Экспонаты выставки (рисунки, скульптуры, поделки, фото, макеты);

Уровень – разноуровневая программа (стартовый, базовый, продвинутый).

Цель программы – развитие способностей самостоятельно мыслить, оперировать знаниями и умениями в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом проектной деятельности;
- сформировать представления о типах проектов, проблемах, целях, задачах, актуальности и гипотезах;
- обучить этапам проектирования и работе с разными источниками информации.

Развивающие:

- сформировать умения анализировать;
- сформировать умения составлять письменный отчѐт;
- сформировать позитивное отношение к работе;
- развивать интеллектуальный уровень и эстетический вкус.

Воспитательные:

- воспитать навыки совместной работы и делового общения в группе;
- воспитать ответственное отношение к информации с учѐтом правовых и этических аспектов еѐ распространения;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение детей 6 -17 лет.

Состав группы: до 10 обучающихся.

Состав группы может быть как одновозрастным, так и разновозрастным. Именно в разновозрастных группах, прежде всего, формируются деловые отношения старших и младших, осуществляются преемственное освоение и обогащение опыта организаторской деятельности в коллективе, создание детского самоуправления наиболее целесообразно.

В разновозрастных группах применяется методика дифференцированного обучения.

Условия приема детей. Прием детей ведется согласно Положению о порядке приема, зачисления и отчисления обучающихся.

Количество обучающихся в группе - до 10 человек.

Набор производится на добровольной основе по интересам и способностям, и обучающиеся распределяются по группам только в зависимости от смены обучения в школе, учитывая пожелание ребенка. В объединение могут быть в течение учебного года зачислены дети, не занимающиеся в группе ранее, но успешно прошедшие собеседование. По необходимости проводится дополнительный набор в объединения.

Объем программы – 72 часа

Срок освоения программы – 9 месяцев

Режим занятий (СП 2.4. 3648-20)**,** 2 занятия в неделю по 40 минут. Всего за курс обучения – 72 занятия.

Формы обучения:

Очная форма – групповая, индивидуальная, фронтальная;

Групповые - для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов.

На углубленном уровне обучения предполагается работа с обучающимися в микрогруппах от 3 до 5 человек, индивидуальная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

Методы обучения:

1. Наглядные: использование технических средств.
2. Словесные: беседа, инструктаж
3. Практические: практические занятия, анализ и решение.

Индивидуальная работа - это форма организации работы обучающихся на занятиях, при которой каждый обучающийся получает задание по проектно- исследовательской

деятельности по своей выборной теме (в качестве таких заданий могут быть: работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками;
решение задач; написание проектов; проведение всевозможных наблюдений).

Индивидуальная работа осуществляется с учётом не только возрастных, но и индивидуальных особенностей развития ребёнка. Для самостоятельного выполнения задание, на занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Предполагает обучения с применением **дистанционных технологий** с использованием в учебном профиле MAX в VK мессенджере.

Заочная - применяется для обучающихся, которые отсутствуют на занятии по уважительной причине (болезни, санаторно-курортное лечение и др.).

В период ограничительных мер/ карантина по приказу директора учреждения занятия организуются в электронной форме обучения с применением **дистанционных технологий** с использованием в учебном профиле MAX в VK мессенджере отправляется изучаемый материал с обязательным аудио, видео- сопровождениемновых слов для правильного произношения.

Особенности организации образовательного процесса.

Условия приема детей: запись на **дополнительную** общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор **дополнительного образования** детей».

Программа предусматривает возрастные и психологические особенности детей, для детей среднего школьного возраста предусматриваются более легкие и не слишком трудоемкие работы.

Дети старшего школьного возраста выполняют более усложненные работы, требующие большей усидчивости и внимательности.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку.

Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности.

Индивидуальный подход помогает отстающему ребенку наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности.

В период ограничительных мер/ карантина по приказу директора учреждения занятия организуются в электронной форме обучения с применением **дистанционных технологий** с использованием в учебном профиле MAX в VK мессенджере отправляется изучаемый материал с обязательным аудио, видео- сопровождениемновых слов для правильного произношения

Работа с одаренными детьми:

Основная задача образовательного процесса является работа с одарёнными детьми, направленная на выявление одаренных детей, их поддержку и развитие, а также получение обучающимися возможностей проявить себя, раскрыться, развивать свои способности в системе дополнительного образования.

При реализации программы используется **сетевая форма взаимодействия** с МБОУ Калининская СОШ.

Программа реализуется на базе указанной школы на основе договора сетевого взаимодействия с возможностью использования его ресурсной базы.

Планируемые результаты

Предметные:

- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью педагога, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- использовать информационные источники и средства ИКТ при выполнении проектов и в учебной деятельности;

- сформировать предметные знания и способы действия, проявляющиеся в умении раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой;
- использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформировать коммуникативные действия, которые проявляются в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, предоставить еѐ результаты, аргументировано ответить на вопросы;
- сформировать регулятивные действия, которые проявляются в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Метапредметные:
- выбирать действия в соответствии с поставленными задачами и условиями еѐ реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- установить соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- развивать гибкость и оригинальность мышления;
- развивать коммуникативные навыки;
- развить гибкую самооценку;
- продолжить развитие интеллектуальных умений и навыков (систематизировать, сравнивать, обобщать);
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Личностные:
- сформировать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- проявлять самостоятельность, инициативы и ответственность в образовании с учетом мотивации образовательной деятельности учащегося в основе системного деятельностного подхода;
- сформировать представление об образовании как ведущей роли в современном обществе;
- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнѐрству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации;
- развивать умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

Учебный тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение в проектную деятельность.	2	2		Групповая	Опрос
2.	Типология проектов	2	2		Групповая	Беседа
3.	Требования к проектной работе	2	2		Групповая	Беседа
4.	Виды источников информации	2	2		Групповая	Беседа
5.	Планирование исследования. Определение темы и цели.	2	1	1	Групповая	Опрос
6.	Выбор темы, определение ее актуальности	4	2	2	Групповая	Беседа опрос
7.	Постановка цели, задач исследования	4	2	2	Групповая	Беседа
8.	Что такое гипотеза исследования. Практическая работа «Выдвижение гипотезы»	2	1	1	Групповая	Беседа
9.	Объект и предмет исследования	2	2		Групповая	Беседа
10.	формулировка методов исследования	4	2	2	Групповая	Беседа
11.	План исследования, отбор средств и оборудования	4	2	2	Групповая	Опрос
12.	Результаты исследования и их интерпретация	6	6		Индивидуальная	Беседа
13.	Практическая работа по выбранной теме	16	4	12	Групповая, индивидуальная	Беседа
15.	Правила оформления работы, ссылок и списка литературы	4	1	3	Индивидуальная	Беседа
16.	Корректировка оформления работы и ее приложений	4		4	Индивидуальная	Беседа
17.	Практическая работа «Создание мультимедийных презентаций»	6		6	Индивидуальная	Наблюдение
19.	Критерии оценивания проекта и его презентации	2	2		Групповая	Беседа
20.	Защита проектно - исследовательской работы	2		2	Групповая, индивидуальная	Беседа
21.	Итоговое занятие	2	2		Групповая	Награждение
22	ИТОГО	72	35	37		

Содержание программы

Раздел 1. Техника безопасности. Основы композиции. (2 час)

Теория. Введение в проектную деятельность: цель, задачи и результат. История проектирования. Проекты в современном мире. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности. Техника безопасности. Презентация «Государственные символы России».

Контроль. Опрос

Раздел (Модуль) 2. Основы проектно- исследовательской деятельности (68 ч.)

Теория. Выбор темы, определение ее актуальности, постановка цели, задач, определение объекта и предмета исследования, гипотеза и формулировка методов исследования, оформление введения исследовательской работы, анализ литературных источников, план исследования, отбор средств и оборудования, проведение исследования по выбранной теме, анализ результатов исследования, выводы и оценка выдвинутой гипотезы, корректировка оформления работы и ее приложений, тезисы работы, презентационный доклад работы, наглядные материалы для презентации работы, постановка речи при выступлении, защита результатов исследования внутри учебной группы. Итоговое занятие, анализ презентации работы, коррекция выступления.

Практика. Учимся ставить цели и задачи исследования, выдвижение гипотезы, отбор методов исследования. Работа с источниками. Практическая работа по выбранной теме. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом. Определение структуры своего проекта. Техника подготовки выступления. Публичное выступление.

Контроль. Наблюдение, опрос, защита проектно-исследовательской работы.

Раздел **7. Итоговое занятие (2часа)**

Рефлексия проектно-исследовательской деятельности. Самооценка и самоанализ. Оценка и анализ работы одногруппников. Награждение.

Организационно-педагогические условия реализации программ

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, соответствующий требованиям СП 2.4. 3648-20;
классная доска, столы и стулья для обучающихся (СанПиН 2.4.3648-20) и педагога

Информационное обеспечение

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Формы аттестации / контроля

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Форма проведения – собеседование.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программыпо итогам полугодия, при завершении всего образовательного курса программы. Форма проведения -защита мини проекта.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения. В течение всего периода обучения педагог ведѐт индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося.

Промежуточный контроль проводится после каждого полугодия в виде контрольного задания.

Правила поведения и запрете смартфонов:

Общие нормы поведения: Обучающиеся обязаны соблюдать дисциплину, уважительно относиться к педагогу и другим участникам, соблюдать тишину во время занятий.

- **Запрет на использование смартфонов**: «Во время занятий обучающимся запрещено использовать средства подвижной радиотелефонной связи (смартфоны, планшеты и т.п.)».
- **Исключения:** угроза жизни или здоровью самого обучающегося, педагога или других лиц, а также иные экстренные случаи (например, необходимость вызвать помощь). В таких ситуациях использование устройства допускается по указанию педагога.
- **Порядок действий:** перед началом занятия обучающийся должен отключить звук или убрать телефон в портфель/специальное место (если такое предусмотрено в организации).
- **Ответственность:** за сохранность устройства ответственность несёт владелец (родители/законные представители).

Список литературы

1. **Абрамовских, Н. В.** Проектная деятельность / Н. В. Абрамовских // Управление ДОУ. — 2022. — № 4. — С. 22–29.
2. **Автайкина Т. О., Власова О. С.** Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников: учебно-методическое пособие. — М.: АПКиППРО, 2013. — 56 с.
3. **Аранская О. С., Бурая И. В.** Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2005. — 288 с.
4. **Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н.** Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2013. — 175 с.
5. **Горячев, А. В.** Всё узнаю, всё смогу. 2–4 классы : пособие по проектной деятельности / А. В. Горячев, Н. И. Иглина. — Москва : Баласс, 2022. — 302 с.
6. **Громова, Л. А.** Организация проектной и исследовательской деятельности школьников (5–9 классы) : методическое пособие (+ CD) / Л. А. Громова. — Москва : Вентана-Граф, 2022. — 160 с
7. **Мандель Б. Р.** Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. — 293 с.
8. **Уразаева Л. Ю.** Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2023. — 77 с.
9. **Подругина И. А., Сеафонова О. В.** Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2020.
10. **Земсков Ю. П., Асмолова Е. В.** Основы проектной деятельности: учебное пособие. — СПб.: Лань, 2020. — 184 с.
11. **Яковлева Н. Ф.** Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 144 с.

Приложения

Оценочные материалы

Формами подведения - итогов реализации данной программы являются собеседование, защита проектно- исследовательских работ, конкурсах, конференциях. Для определения уровня сформированности у обучающихся навыков исследовательской деятельности предлагается использовать метод анализа представленных работ учащихся, а также метод самодиагностики (представление учащимися рефлексивного отчѐта о проделанной работе).

Выявление текущего, промежуточного и итогового контроля теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы осуществляется в соответствии с «Положением о проведении входного, текущего, итогового контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ и промежуточной аттестации учащихся».

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих заданий, самостоятельных работ, применении полученных на занятиях знаний.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения. В течение всего периода обучения педагог ведѐт индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося. Промежуточный контроль проводится после каждого полугодия в виде контрольного задания.

Для определения уровня сформированности у обучающихся навыков исследовательской деятельности предлагается использовать метод анализа представленных работ учащихся, а также метод самодиагностики (представление учащимися рефлексивного отчѐта о проделанной работе).

При оценке исследовательских работ учащихся принимаются во внимание следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цель и задачи исследования; - логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.
Основные педагогические приёмы, принципы и технологии, используемые в образовательном процессе.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:
- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размеренности);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности (с учетом возрастных и психологических особенностей);
- комплексности, системности и последовательности (образовательный процесс тесно связан с воспитательной работой);
- сознательности и активности (заинтересованность детей);
- наглядности (мышление опирается на восприятие);
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Педагогические приемы:
- Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, и т.д.);
- Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- Свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление деятельности, педагога, степень сложности задания и т.п.

На занятиях используются следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения, которая ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Технология дифференцированного обучения, которая включает в себя учёт индивидуальных особенностей, группирование на основе этих особенностей, вариативность учебного процесса в группе.

Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

Технология развивающего обучения, которая способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности воспитанника.

Технология мастерских, при помощи которой формируются основы художественных представлений и художественных знаний обучающихся и способствует эффективному развитию практических умений в работе с материалом. Центральное место на занятиях отводится практической индивидуальной и самостоятельной работе, а также взаимопомощи воспитанников с разным уровнем обучения.

Игровые технологии, основной целью которых является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков. Основным механизмом

реализации этого вида технологий являются игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность (работа с карточками, загадки, тематические игры, конкурсы).

Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики).

Проектное обучение - это исследовательский метод, ориентированный на выявление новых коллективных форм образовательной деятельности в развивающем обучении и нацеленный на активизацию творческих возможностей личности. В полной форме работа над проектом проходит 6 стадий: подготовка, планирование, исследование, выводы, представление или отчёт, оценка результата и процесса. Педагог выступает в роли куратора или консультанта: помогает обучающимся в поиске источников, сам является источником информации, поддерживает и поощряет обучающихся, координирует и корректирует весь процесс, поддерживает непрерывную обратную связь.

Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио, видео, телевизионные средства обучения.

Формы организации и формы проведения занятия.

Основной формой работы в детском объединении является учебно-практическая деятельность (67% - практические занятия, 33% - теоретические).

Для более эффективной реализации программы предлагается использовать различные формы организации детей на занятии:

Фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;

индивидуальная – самостоятельное выполнение заданий;

индивидуализированная – где учитываются учебные и индивидуальные возможности обучающихся;

индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм;

коллективная – организация творческого взаимодействия между детьми.

По дидактическим целям и задачам обучения формы проведения занятия бывают следующими:

- занятие освоения и первичного закрепления теоретического материала – знакомство с теоретической частью, беседа;
- занятие освоения практических знаний и умений – практическая работа, задание, упражнение, мастерская;
- занятие контроля и оценки полученных знаний, умений и навыков – защита докладов, мини проектов;
- занятия решения воспитательных задач – беседа, игра, экскурсия;
- занятие-повторение – определяет качество усвоения материала и овладение умениями и навыками; подобное занятие является заключительным.

Методические материалы

Материал курса представлен образовательными модулями, каждый из которых заканчивается практикумом. При этом теоретические занятия по модулям содержат в себе практический элемент, подразумевающий обрабатывание на лекционных занятиях по теме демонстрируемые навыки, таким образом идёт начальное закрепление теоретических вопросов на практике.

Последующий после модуля практикум является формой самостоятельной работы обучающихся над заданиями – практической работы на компьютере и творческие работы.

В ходе выполнения индивидуальных работ, педагог консультирует обучающихся и при необходимости оказывает им помощь.

Выполняя практические задания, обучающиеся не только закрепляют навыки работы с программами, но и развивают свои творческие способности. Каждое занятие начинается с мотивационного этапа, ориентирующего обучающегося на выполнение практического задания по теме.

Тема занятия определяется приобретаемыми навыками, например, «Птицы на кормушке». Изучение нового материала носит сопровождающий характер, обучающиеся изучают его с целью создания запланированного образовательного продукта (рисунка, плаката и др.). Одной из форм работы могут быть занятия – занятия- исследования, где обучающиеся, разбившись на группы, самостоятельно исследуют определенные возможности программы, затем обмениваются полученными знаниями. В итоге обучающиеся должны овладеть полным спектром возможностей работы с программой.

Методы обучения

Выбор форм и методов обучения зависит от степени сложности изучаемого материала, уровня подготовки обучающихся, эмоционального настроя группы и желания обучающихся работать. Используются:

Объяснительно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, просмотр иллюстраций из журналов, демонстрация и иллюстрация.

Репродуктивный метод: изготовление работ по образцу, алгоритму.

Диалогический метод: диалог между обучающимися и педагогом, который обеспечивает более полное, точное, углубленное изучение материала, путём обсуждения, возникающих проблем при разработке творческих проектов.

Эвристический метод: обучающиеся самостоятельно с учётом приобретённых знаний и умений разрабатывают и изготавливают новые модели, изделия, творческие работы, проводят поиск новых решений.

Проблемно-исследовательские методы: обучающиесясовместно с педагогом проводят исследования, обобщают материалы, используют новые технологии.

Игровые методы: занятие-путешествие, игра, соревнование

Объяснительно-иллюстрированный метод, с него, как правило, начинается обучение. Суть его состоит в предъявлении информации разными способами – зрительным, слуховым, речевым и др. Возможные формы этого метода: сообщение информации (рассказ, лекции), демонстрация разнообразного наглядного материала.

Репродуктивный метод - направлен на формирование навыков и умений, то есть умений многократно воспроизвести (репродуцировать) действия. Его формы многообразны: упражнения, беседа, повторение описания наглядного изображения объекта. Репродуктивный метод допускает применение тех же средств, что и объяснительно-иллюстрированный: слово, средства наглядности, практическая работа.

Исследовательский метод - направлен на самостоятельное решение творческих задач. В ходе решения каждой задачи он предполагает проявление одной или нескольких сторон творческой деятельности. При этом необходимо обеспечить доступность творческих задач. Сущность этого метода состоит в творческом добывании и поиске способов деятельности.

Использование этих методов на занятиях осуществляется с учетом специфики, задач, содержания занятия

Педагогические технологии

Проблемное обучение

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение

У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные воспитанники утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общих умений и навыков.

Здоровье сберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формирование персонифицированного учета достижений обучающихсякак инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Алгоритм построения учебного занятия

Алгоритм подготовки учебного занятия в учреждениях дополнительного образования может быть следующим:

I этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счёт чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и ее потенциала, как обучающего, гак и воспитательного;

- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

- самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала;
-обеспечение учебной деятельности обучающихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий;
- Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Проектная деятельность»

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Аскизский районный центр дополнительного образования
2	Полное название программы, сведения о разработчиках ФИО, должность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность», Чебодаева И.П. педагог ДО
3	Направленность программы	Туристко- краеведческая
	Уровень	базовый
4	Количество учебных часов	72
5	**Режим занятий**	2 раза в неделю по 45 минут.
	Состав группы	5-10
6	**Возраст обучающихся**	6-17
	Особенности обучения в текущем учебном году по ДООП	Дети с ОВЗ обучаются в смешанной группе, следовательно, не требуется индивидуальный образовательный маршрут.
	Формы и методы образовательной деятельности	Очная, очно-заочная, заочная, дистанционная формы. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы. Словесные, наглядные, практические методы.
	Цель рабочей программы на текущий учебный год	Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся
	Образовательные задачи:	- сформировать представления о типах проектов, проблемах, целях, задачах, актуальности и гипотезах; обучить этапам проектирования и работе с разными источниками информации.
	Развивающие задачи	- сформировать умения анализировать; -сформировать умения составлять письменный отчѐт
	Воспитательные задачи:	- воспитать навыки совместной работы и делового общения в группе; -способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
	Место реализации программы	МБОУ Калининская СОШ
	Предполагаемые результаты	**Предметные:** - сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта; - использовать информационные источники и средства ИКТ при выполнении проектов и в учебной деятельности; **Метапредметные**: - составлять план и последовательность действий; **Личностные:** - проявлять самостоятельность, инициативы и ответственность в образовании с учетом мотивации образовательной деятельности обучающегося в основе системного деятельностного подхода;
	Форма проведения **промежуточной аттестации:** • за полугодие по окончанию учебного года	

Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дата	По факту	Количество часов			Название раздела, темы	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
06.09. 13.09					01.09 -14.09 - организационный период.	
20.09.		2	2		Введение в проектную деятельность.	Опрос
27.09.		2	2		Типология проектов	Беседа
04.10.		2	2		Требования к проектной работе	Беседа
11.10.		2	2		Виды источников информации	Беседа
18.10.		2	1	1	Планирование исследования. Определение темы и цели.	Опрос
25.10.		4	2	2	Выбор темы, определение ее актуальности	Беседа опрос
01.11. 08.11.		4	2	2	Постановка цели, задач исследования	Беседа
15.11.		2	1	1	Что такое гипотеза исследования. Практическая работа «Выдвижение гипотезы»	Беседа
22.11.		2	2		Объект и предмет исследования	Беседа
29.11. 06.12.		2 2	2	2	формулировка методов исследования	Беседа
13.12. 20.12.		4	2	2	План исследования, отбор средств и оборудования	Опрос
27.12. 10.01. 17.01.		2 2 2	2 2 2		Результаты исследования и их интерпретация	Беседа
24.01. 31.01. 07.02. 14.02. 21.02. 28.02. 07.03. 14.03.		2 2 2 2 2 2 2 2	2 2	2 2 2 2 2 2	Практическая работа по выбранной теме	Беседа
21.03. 28.03.		2 2	1	1 2	Правила оформления работы, ссылок и списка литературы	Беседа
04.04. 11.04.		2 2		2 2	Корректировка оформления работы и ее приложений	Беседа
18.04. 25.04. 02.05.		2 2 2		2 2 2	Практическая работа «Создание мультимедийных презентаций»	Наблюдение
16.05		2	2		Критерии оценивания проекта и его презентации	Беседа

23.05		2		2	Защита проектно - исследовательской работы	Беседа
30.05		2	2		Итоговое занятие	Награждение
ИТОГО		72	35	37		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Основные нормативные требования СанПиН 2.4.4.3172-14 устанавливает санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее 8:00 часов утра и заканчиваются не позднее 20:00 часов.

Для обучающихся 16–18 лет допускается окончание занятий в 21:00 часов.

<table>
<tr><td colspan="4">ДООП «Художественная обработка разных материалов»
Направленность: художественная</td></tr>
<tr><td>№</td><td>Этапы образовательной деятельности</td><td>1 год обучения</td><td>2 год обучения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Начало учебного года</td><td>15 сентября (с 01 по 14 сентября производится набор в группы)</td><td>С 01 сентября</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Окончание учебного года</td><td colspan="2">31 мая</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Продолжительность учебного года</td><td>36 недель</td><td>38 недель</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Продолжительность занятия</td><td>Обучающиеся от
5 - 7 лет - 30 минут;
7-18 лет- 40 минут</td><td>Обучающиеся от
6 - 7 лет - 30 минут;
7-18 лет- 40 минут</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Число занятий в неделю
Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14</td><td colspan="2">1–2 раза в неделю по 1 -2 занятия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Продолжительность перемен</td><td colspan="2">10 минут</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Сменность</td><td colspan="2">2 смены:
1 смена: с 8.00-13.00
2 смена: 13.30- 20.00</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Форма освоения ДООП</td><td colspan="2">Очная</td></tr>
<tr><td>9</td><td>• Сокращение продолжительности занятия.
При использовании дистанционных образовательных технологий и технических средств электронного обучения (интерактивная доска, компьютер, планшет и т. д.).</td><td colspan="2">Общая продолжительность использования электронных средств на занятии:
• Интерактивная доска:
○ для детей до 10 лет - не более 20 минут;
для детей старше 10 лет - не более 30 минут
• Компьютер (ноутбук):
○ для 1–2 классов - не более 20 минут;
○ для 3–4 классов - не более 25 минут;
○ для 5–9 классов - не более 30 минут;
для 10–11 классов - не более 35 минут</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Аттестация</td><td colspan="2">Входящая: сентябрь;
Промежуточная: декабрь, май</td></tr>
</table>