МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принята
на заседании педагогического совета
от 28 сентября 2026г. Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МБУ ДО Аскизский РЦДО
В.А. Инкижекова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Дата: 2026.11.02 09:19:10 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБУ ДО АСКИЗСКИЙ РЦДО
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД.

с. Аскиз, 2026 год.

Содержание

Пояснительная записка _____**стр. 2**

1. Цель и задачи Программы воспитания _____**стр. 2-4**

2. Концептуальные основания рабочей программы воспитания _____**стр. 4-6**

3. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих и предпрофессиональных программ дополнительного образования_____ **стр. 6-11**

4. Условия успешности воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования детей _____**стр. 11-14**

5. Виды и формы деятельности (модули)_____**стр.14-22**

6. Календарный план воспитательной работы МБУ ДО Аскизский РЦДО
на 2026- 2027 учебный год по реализации программы воспитания_____**стр.23-25**

Календарь знаменательных и памятных дат на 2027 год_____**стр. 26-27**

Пояснительная записка

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. Реалии нового времени вновь актуализировали проблему воспитания личности взрослеющего человека, способного мобильно реагировать на происходящие изменения при подготовке к созидательной деятельности в изменяющемся мире. В педагогику возвращаются идеи значимости детства, сотрудничества, диалога, самоактуализации и самоопределения личности. Значение этих понятий отражено в нормативных документах, которые определяют государственную политику в области воспитания и дополнительного образования. Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

Появление современных воспитательных программ и концепций символизирует собой признание важности воспитания как социокультурного феномена и фактора, способного придать современному образовательному процессу новое качество. Организации дополнительного образования детей (далее – ОДОД) относятся к числу основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, и отличаются от общеобразовательных и профессиональных организаций тем, что детям предоставляется свобода выбора предметной деятельности, уровня сложности и темпа освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программы в избранной сфере познания.

В современной социокультурной ситуации объективно возникает потребность в создании рабочей программы воспитания, которая ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие детей и формирование у них ценностных установок, решение проблем вхождения растущего

человека в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими.

Современные организации дополнительного образования детей, мобильно реагируя на происходящие изменения, готовят взрослеющего человека к созидательной деятельности в изменяющемся мире. Сфера дополнительного образования детей – реальная ценность, необходимая предпосылка успешного продвижения ребенка по жизни, позволяющая стать достойным гражданином своего Отечества.

1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель программы воспитания в организациях дополнительного образования – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Организация и реализация совместных образовательных, творческих и культурно - досуговых проектов и мероприятий, как на территории учреждения, так и за ее пределами; активизация деятельности всех участников процесса взаимодействия по реализации своих познавательно-творческих возможностей и способностей.

Реализация потенциала дополнительного образования предполагает решение **четырех групп** воспитательных задач.

Первая группа предполагает педагогическое сопровождение экзистенциального выбора. Педагоги должны способствовать нравственному самоопределению ребёнка, помочь ему ответить на главные в жизни вопросы: *каким мне быть и каким должен быть проект моего будущего существования?* Это возможно только в том случае, если ребенок доверяет педагогу. В свою очередь, со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребёнку ответить на вопросы: *с кем быть, как строить*

отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Дополнительное образование позволяет ребёнку приобрести новый для него социальный опыт.

Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, помогает ребёнку ответить на вопрос: *кем быть?*

Четвертая группа воспитательных задач связана с инкультурацией и предполагает педагогическое сопровождение овладения ребёнком нормами общественной жизни и культуры, помогает ему ответить на вопрос: *что такое красота жизни и искусства?*

Действия всех субъектов воспитательных отношений в дополнительном образовании направлены на упорядочение всевозможных влияний на ребенка. В результате воспитания должно происходить как изменение уровня в социальности каждого ребенка, так и изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса.

2. Концептуальные основания рабочей программы воспитания

Современные дети и дополнительное образование. Сегодня, когда принципиально изменился предметный и социальный мир, изменились и природа самого ребёнка, закономерности его развития. Совершенно очевидно, что современный ребёнок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад.

С самого рождения современные дети сталкиваются с высокотехнологичными достижениями, такими как компьютерные игры, интерактивные игрушки и музейные экспозиции, рекламные ролики и новинки кинематографа. Для детей дополнительное образование предоставляет доступ к разнообразной информации через всемирные компьютерные и цифровые сети. При этом необходимо подчеркнуть, что дети остаются детьми – с детскими интересами и потребностями, отражающими их возрастные особенности. Детям нравится не только виртуальное, но и реальное общение, совместные игры, в том числе и те, любовь к которым переходит из поколения в поколение.

В современном обществе единовременно сосуществуют традиционные, имеющие ремесленное происхождение, и новые профессии, ставшие символами наступления цифровой информационной эры. Это оказывает существенное влияние на формирование интереса у подрастающего поколения, на воспитывающую составляющую содержания

дополнительного образования. Современные дети, как и их предшественники, ищут в дополнительном образовании новое поле для самореализации, возможность удовлетворить не только свои интересы в приобретении новых компетенций, но и потребность в общении с новыми людьми. Не случайно дополнительное образование позволяет общаться и взаимодействовать со сверстниками – это так же важно для современных детей, как и для их предшественников.

Современный ребёнок живёт иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к нему со стороны взрослых. По-другому, в сравнении с предыдущими поколениями, современные дети воспринимают взрослых – родителей и педагогов. Сегодня немало детей доверяют не тем, кто проявляет доброту, заботу о них, а тем, кто смог их чем-то удивить, более ярко и убедительно представить информацию, добиться вершин в каком-либо деле (не важно, полезно оно для других людей или нет).

Современное понимание сущности воспитания подрастающего поколения юных россиян. Развитие личности – *процесс, в котором происходят как количественные, так и качественные преобразования в человеке, существенно влияющие на его социальное существование.* Этот процесс предполагает разрешение различного рода противоречий, которые являются источниками развития: *между потребностями детей и возможностями их удовлетворения; между потенциалами ребенка и возможностями их реализации; между целями, которые ставит перед собой ребенок, и условиями их достижения.*

Воспитание – *педагогическое сопровождение развития ребенка, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях.* Сопровождение – это, прежде всего, взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. Именно этот признак подчёркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию, предполагает помощь ребёнку в решении личностных проблем и преодолении трудностей в ситуациях, требующих реализации субъектной позиции.

Воспитательная деятельность – реализация комплекса организационно-педагогических задач, решаемых воспитателем с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

Воспитание в дополнительном образовании имеет деятельностную основу и способствует обретению человеком смысла собственной жизни и проектированию своего будущего.

3. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих программ дополнительного образования.

Общеобразовательные, общеразвивающие и предпрофессиональные программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Существующие направленности (профили) дополнительных общеобразовательных программ должны быть интересны каждому ребёнку. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Художественная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: *овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми.*

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преображения окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Социально-гуманитарная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: *развитие человечности и добротворчества;*

формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

Туристко-краеведческая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности: *формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.*

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. Детско-юношеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству): знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической 16 принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Физкультурно-спортивная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности: *формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.*

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера.

Занятие физкультурой и спортом в кружках и секциях отличается тесным взаимодействием педагога с ребенком, при котором устанавливаются доверительные отношения.

При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного спортивного потенциала; взаимной ответственности и ответственной зависимости; личной организованности; мотивации здорового образа жизни; готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

Техническая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: *формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.*

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Естественно-научная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности: *формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.*

Содержание естественно-научной направленности в дополнительном образовании детей включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями. Сформировать у детей ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных задач: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность к взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сбережение природы; активной позиции по изучению и охраны природы.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

4. Условия успешности воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования детей

Создание воспитывающей среды. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную систему социальных отношений.

Возможны следующие пути создания воспитывающей среды в условиях ОДОД: развитие отношений детей и взрослых на основе взаимной заботы и поддержки; создание атмосферы социального творчества и предоставление условий для самореализации субъектов воспитательных отношений; формирование бережного отношения к истории и традициям образовательной организации; использование воспитательного потенциала природных и социальных факторов окружающей среды; целенаправленное освоение воспитанниками непонятных для них явлений и фактов окружающей среды; анализ детьми различных социально-педагогических явлений; педагогическое проектирование и моделирование специальных воспитывающих ситуаций социально-ориентированной направленности.

Важным средством формирование ценностно-смысловой основы воспитывающей среды являются ***детско-взрослые сообщества*** (ДВС), создание которых в условиях ОДОД – оптимальный вариант для решения задач воспитания детей. Формирование этих объединений осуществляется на добровольной основе с учетом интересов, запроса детей и родителей, эмоционально-психологической включенности, чувства единения и принадлежности группе**.**

Разновозрастное взаимодействие. Разновозрастное взаимодействие в различных его формах достаточно широко использовалось и используется российскими педагогами дополнительного образования в практической деятельности. Разновозрастные детско-взрослые сообщества могут в комплексе с другими формами и методами, присущими учреждениям дополнительного образования, обеспечить развитие как самих сообществ, так и личности каждого отдельного ребенка.

Разновозрастное взаимодействие в совместной деятельности способствует развитию межпоколенных связей, гуманизации отношений среди детей в разновозрастных подростковых сообществах, предоставляющих свободу выбора вида деятельности, обеспечивающих обмен информацией, передачу социального опыта, что, в свою очередь, создает условия для проявления самостоятельности и творческого подхода каждым ребенком, для его самореализации.

Разновозрастное взаимодействие помогает сохранить традиции коллектива, позволяет детям и педагогам лучше узнать друг друга, содействовать друг другу в решении возникающих проблем. При этом реализуется трансляция опыта, сохраняются уважение и доверие друг к другу. Отметим также, что эффективное разновозрастное взаимодействие

предполагает открытость, искренность, эмоциональную насыщенность, отсутствие предвзятости.

Развитие детского самоуправления. Важнейшее условие повышения эффективности воспитания и создания воспитывающей среды в ОДОД – развитие самоуправления, которое определяется как демократическая форма организации жизнедеятельности детского или детско-взрослого сообщества и означает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. В качестве системообразующего фактора процесса развития самоуправления выступает цель деятельности, которая *присвоена* детьми, поскольку они добровольно приходят заниматься любимым делом. Общая цель объединения определяется актуальными потребностями воспитанников, что является важным фактором развития детского самоуправления.

Использование воспитательного потенциал сети Интернет. Социальные сети можно рассматривать в качестве доминирующего способа коммуникации в интернет-пространстве. В свою очередь, социальная сеть, представляющая собой социальную структуру, в которой факторы (индивиды или группы) соединены друг с другом обратными связями (такими как личностные отношения, социальные интеракции и т. п.), основываются на так называемых «узлах». Между субъектами взаимодействия могут формироваться отношения, основанные на дружбе, родстве, общем интересе, вере и т. п.

В условиях социосетевого диалога (сотрудничества) педагог дополнительного образования может стать для обучающегося наставником (например, инициируя форум, веб-семинар) или консультантом-партнером (участвуя в комментариях, чатах, организуя акции или проекты).

Взаимодействие с семьей. Важнейшие партнеры, союзники, единомышленники педагогов ДО – родители, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка и готовы активно участвовать в его воспитании. Для них, безусловно, важен вопрос: как помочь ребёнку получить достойное образование, стать успешным, приобрести востребованную профессию? И задача педагогов – помочь в поиске путей решения этих проблем, создать наиболее благоприятные условия для правильных выводов и согласованных действий с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Взаимодействие педагогов и родителей обусловлено следующими обстоятельствами: необходимостью определения общих целей и задач воспитания

ребенка; возможностью всестороннего изучения детей и *координации влияний на их развитие; необходимостью обеспечить согласованность* действий для достижения целей воспитания, возможностью объединить усилия организаций ДО и семьи в решении проблем ребенка. Родителям предоставляется право участвовать в определении заказа на дополнительное образование, который не противоречит внутрисемейному укладу, учитывает экономические возможности семьи в принятии решений, затрагивающих интересы их детей, в проектировании и реализации программ воспитания, программ индивидуального развития ребенка.

Социальное партнёрство. Социальное партнёрство способствует расширению связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию ими своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив; обеспечивает коррекцию их (школьников) действий. Успешное решение задач воспитания в условиях дополнительного образования предусматривает и сотрудничество с другими организациями, субъектами социальной сферы и системы образования, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями региона и страны.

Организация дополнительного образования, педагоги изучают возможности субъектов социума, предусматривая использование их воспитательных, образовательных, кадровых, информационных и материальных ресурсов для воспитания детей.

5. Виды и формы деятельности (модули).

Реализация цели и задач воспитания в учреждении осуществляется по направлениям, представленных в соответствующих модулях:

Модуль 1. «Воспитание на учебном занятии»
Модуль 2. «Воспитание в детском объединении»
Модуль 3. «Традиционные мероприятия учреждения»
Модуль 4. «Патриотическое воспитание»
Модуль 5. «Конкурсное движение»
Модуль 6. «Взаимодействие с родителями»
Модуль 7. «Летние каникулы»

Модуль 8. «Наставничество»

Модуль 9. «Профилактика»

Модуль 1. «Воспитание на учебном занятии»

Задача: Поддерживать и развивать интерес к познанию и творчеству, содействовать успеху каждого ребёнка.

Учебное занятие представляет собой модель деятельности педагога и детского коллектива. В каждом детском коллективе определяются приоритеты, связанные с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; в усвоении социально значимых знаний; развитии позитивных отношений к общественным ценностям; в приобретении опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике в соответствии с воспитательными задачами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

• установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;

• применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную

мотивацию детей; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат их командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Модуль 2. «Воспитание в детском объединении»

Задача: Создать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и личного самоопределения.

Воспитание в детском объединении основывается на добровольном согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом, участвовать в общих делах, которые им нравятся, удовлетворяют их духовные запросы и интересы.

Реализация педагогами воспитательного потенциала в детском объединении предполагает:

• инициирование и поддержку участия детского объединения в общих мероприятиях учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, участии и анализе;

• организацию в объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, а также способствующих самореализации детей и подростков, получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

• выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности, способствующих сплочению детского коллектива;

• создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью объединения.

Содержание воспитательной деятельности в детском объединении определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения.

Формы воспитательной работы

Индивидуальные формы: беседа, задушевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Использование индивидуальных форм работы 10 предполагает решение важнейшей задачи: разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя.

Групповые формы работы: советы дел, творческие группы, проектные группы. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой участник, либо как организатор. Главная его задача, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива, других людей.

Коллективные формы работы: конкурсы, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования и др.

Модуль 3. «Традиционные мероприятия учреждения»

Задача: Повысить социальный статус воспитания в системе дополнительного образования и совершенствовать систему воспитания на основе традиций и накопленного опыта учреждения.

Под традициями учреждения подразумеваются разнообразные формы организации культурно – образовательных и досуговых мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся, педагоги и родители. Участие обучающихся в традиционных мероприятиях не только учреждения, но и района, способствует повышению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений со сверстниками, педагогами и родителями.

Традиционные мероприятия делятся на два уровня:

1) уровень учреждения

• разновозрастные сборы, включающие в себя коллективно – творческие дела, награждение обучающихся объединений по итогам года, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения;

• творческие конкурсы, мастерские, семейные проекты, праздники, в которых участвуют учащиеся, педагоги и родители;

• дни открытых дверей, связанные со значимыми для детей и педагогов датами и, в которых участвуют все объединения учреждения;

2) уровень района:

• отчетный концерт, игровые программы, конкурсы;

• участие районных праздничных мероприятиях, мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Традиционные мероприятия – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Традиционные мероприятия обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

Работа с обучающимися в данном направлении способствует развитию у детей гражданственности, патриотизма, формированию важнейших традиционных российских духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Модуль 4. «Патриотическое воспитание»

Задачи: Развивать у обучающихся социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, позитивные ценности и качества для проявления их в созидательном процессе в интересах Отечества, защите и укрепления государства.

Работа в данном направлении ведётся через все модули, представленные в данной программе.

Модуль 5. «Конкурсное движение»

Задача: Выявление, поддержка и социализация одарённых детей.

Организация конкурсного движения и привлечение учащихся к активной деятельности в этом направлении является важной составляющей воспитательного процесса в учреждении.

Участие детей в конкурсах разного уровня и различной направленности исполнительской, научно-исследовательской, проектной, интеллектуальной, даёт толчок для развития их творческого потенциала, позволяет юному конкурсанту оценить свои возможности в сравнении с другими соперниками в соревновательной форме, повысить уровень задач на перспективу и в результате закрепить стойкую мотивацию к процессу обучения.

Конкурсная деятельность, являясь одним из звеньев системы комплексного подхода в работе с одарёнными детьми, позволяет оптимизировать процесс их выявления и поддержки, побудить творческую активность и самостоятельность.

Активное вовлечение обучающихся в конкурсное движение способствует одновременному повышению профессиональной компетенции педагогов.

По результатам участия обучающихся, занявших призовые места в конкурсах различного уровня, осуществляется мониторинг достижений.

Модуль 6. «Взаимодействие с родителями»

Задача: Развивать систему взаимодействия с родителями на основе сотрудничества, путём вовлечения их в событийное пространство учреждения.

Взаимодействие педагогов и родителей, обучающихся должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребёнка, которая зависит от ценностных ориентаций ее членов. Педагоги и родители, становясь союзниками в интересах детей, имеют возможность приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, формированию ценностных жизненных ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Суть взаимодействия коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Это помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Формы взаимодействия педагогов и родителей

• Коллективные: - родительские собрания, взаимодействие с родительским комитетом; - социальные сети и чаты; - дни открытых дверей, творческие мастерские, творческие гостиные, праздники, отчётный концерт, семейные конкурсы и др.

• Групповые:

- родительские собрания;

- социальные сети и чаты (информация, ответы на вопросы родителей (законных представителей);

- совместное участие детей и родителей в различных мероприятиях учреждения (конкурсы, творческие мастерские, игровые программы, квесты, исследовательские проекты, соревнования).

• Индивидуальные:

- персональное консультирование (координация воспитательных усилий педагогов, родителей (законных представителей);

- работа специалистов по запросу родителей;

- помощь со стороны родителей в организации и проведении мероприятий;

- анкетирование

• Наглядно-информационные:

- информационные стенды: информационные тематические выставки, памятки, материалы по темам воспитания;

- буклеты;

- фотовитрины, фотоколлажи;

- выставки детских работ.

Модуль 7. «Летние каникулы»

Задача: Организовать летнюю занятость детей через различные формы воспитательно – досуговой деятельности.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето – наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

Основной задачей является:

• реализация дополнительных образовательных программ;

• организация досуговой деятельности школьников;

• организация трудовой занятости учащихся;

• реализация программ социально-общественной направленности;

• физкультурно-оздоровительная деятельность;

• поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обеспечение условий для их успешной реализации;

• осуществление психолого-педагогической поддержки

Модуль 8. «Наставничество»

Наставник делится с подопечным мудростью, знаниями и поддерживает его тем способом, который последний способен эффективно воспринять с наибольшей пользой. Наставничество является сложным и многогранным процессом, в котором наставник может принимать на себя роли тренера, доверенного лица, друга, проводника, слушателя, партнёра, вдохновителя, учителя и т. д. В этом двустороннем процессе растет и развивается не только подопечный, но и наставник.

Наставничество в дополнительном образовании предполагает передачу богатого личного опыта профессиональной деятельности растущему человеку, ускорение его адаптации к профессиональной деятельности, оказание ему помощи. Термин «наставлять» имеет значение «давая советы, учить чему-то; приводить, направлять, нацеливать и т. д. в нужном направлении; направлять».

Наставничество – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и выступает одной из разновидностей педагогического взаимодействия, в результате которого ожидается образовательный и карьерный рост взрослеющего человека.

Модуль 9. Профилактика

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских объединениях, задача которой является формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально

приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Главная воспитательная задача, которую ставят перед собой педагоги ДО, – увлечь и максимально поддержать ребёнка в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими идеями.

Главный смысл деятельности педагога ДО – создать для каждого ребёнка ситуацию успеха, которая будет способствует развитию у него уверенности, чувства собственной значимости, повышению самооценки, помогая найти «свою» сферу, вид деятельности, доступную и привлекательную перспективу.

Педагог сопровождает развитие детей, их индивидуальности и субъектности, отношений детей с окружающим миром, выполняя при этом целевые (поддержка, помощь, фасилитация) и инструментальные (диагностическая, коммуникативная, прогностическая, проектировочная, организаторская) функции.

6. *Календарный план воспитательной работы МБУ ДО Аскизский РЦДО на 2026- 2027 учебный год по реализации программы воспитания детей*

Календарный план воспитательной работы разделён по направленности, которые отражают воспитательную работу МБУ ДО Аскизский РЦДО.

Мероприятия гражданско-патриотической направленности			
№	**Дела, события, мероприятия**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
1	*Открытый Фестиваль национальных культур среди образовательных организаций (учреждений) Аскизского муниципального района*	*февраль*	*педагог организатор, педагоги д.о., методист*
2	*Районный турнир по шахматам «Матч Победы»*	*май*	*педагог организатор, педагог д.о.*
3	*Конкурс военного плаката «Родная Армия» к 82-й годовщине Дня Победы (учрежденческий уровень)*	*май*	*педагог организатор, педагоги д.о.*
4	*Акция «Письмо Солдату» (учрежденческий уровень)*	*в течение года*	*педагог организатор*
5	*Этнический молодежный фестиваль «Тун Айран»: фестиваль молодости, традиции и первого молока (муниципальный уровень)*	*май-июнь*	*МБУ ДО Аскизский РЦДО*
Проектная и исследовательская деятельность			
№	**Дела, события, мероприятия**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
1	*Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ, обучающихся им. Я.И. Сунчугашева*	*ноябрь-декабрь*	*методист, педагог организатор*
2	*Открытая научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку»*	*апрель*	*методист*
Мероприятия социально-гуманитарной направленности			
№	**Дела, события, мероприятия**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
1	*Акция «Будь здоров!» учрежденческая*	*в течение года*	*педагог организатор*
2	*Профилактические мероприятия «Нет экстремизму, нет терроризму!»*	*В течении года*	*педагог организатор*
3	*Профилактические мероприятия табакокурения, алкоголизма, наркомании*	*В течении года*	*педагоги доп.образования*
Мероприятия художественной направленности			

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	*Конкурс видеопоздравлений ко Дню празднования Всероссийского Дня Отца (учрежденческий)*	*октябрь*	*педагог организатор*
2	*Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»*	*ноябрь-март*	*педагог организатор, педагоги д.о.*
3	*Конкурс творческих работ ко Дню Матери (учрежденческий)*	*ноябрь*	*педагог организатор*
4	*Учрежденческая акция «Новогодняя открытка - письмо солдату»*	*декабрь*	*педагог организатор*
5	*Муниципальный этап конкурса творческих работ «Мастерская Деда Мороза»*	*ноябрь-декабрь*	*педагог организатор*
6	*Творческий конкурс посвященный Международному женскому дню 8 марта (учрежденческий)*	*март*	*педагог организатор*
7	*Конкурс творческих работ ко Дню космонавтики (муниципальный этап)*	*апрель*	*педагог организатор*
8	*Конкурс творческих работ к празднику Светлой Пасхи (муниципальный этап)*	*апрель*	*педагог организатор*
9	*Экологический конкурс фотографий «Мой домашний питомец» (учрежденческий)*	*май-июнь*	*педагог организатор*
Мероприятия туристко-краеведческой направленности			
№	**Дела, события, мероприятия**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
1	*«Слет юных туристов» с. Балыкса (муниципальный)*	*июнь-август, сентябрь*	*педагог организатор, педагог д.о.*
2	*Открытые муниципальные соревнования по спортивному ориентированию среди обучающихся образовательных организаций от 12 до 17 лет*	*октябрь*	*педагог организатор*
3	*Открытые соревнования по спортивному ориентированию «Новогодний лабиринт 2027» с. Балыкса*	*январь*	*педагог организатор, педагоги д.о.*
Мероприятия технической направленности			
№	**Дела, события, мероприятия**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
1	*Муниципальная выставка-конкурс технических проектов обучающихся «Технотворчество – 2027»*	*февраль*	*педагог организатор*
2	*Муниципальный конкурс «Lego-выставка»*	*март*	*педагог организатор*

3	*Муниципальный конкурс детской анимации «Мир мультфильмов»*	*апрель-май-июнь*	*педагог организатор*
Мероприятия физкультурно-спортивной направленности			
№	**Дела, события, мероприятия**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
1	*Муниципальные соревнования по игре «Тобит»*	*октябрь*	*педагог организатор*
2	*Новогодний турнир по шахматам*	*декабрь*	*педагог организатор*
3	*Муниципальные соревнования по шахматам «Белая ладья» в рамках республиканских соревнований*	*январь-февраль-март*	*педагог организатор*
4	*Районный турнир по шахматам «Матч Победы»*	*февраль-май*	*педагог организатор*

*План мероприятий МБУ ДО Аскизский РЦДО может быть изменен, скорректирован с учетом возможных изменений в плане мероприятий Регионального центра дополнительного образования на 2026-2027 учебный год.

Государственные и памятные даты 2027 год

- **25 января** — День российского студенчества (Татьянин день).
- **27 января** — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).
- **2 февраля** — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).
- **15 февраля** — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- **12 апреля** — День космонавтики.
- **18 апреля** — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).
- **19 апреля** — День памяти жертв геноцида советского народа, совершённого нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов; также День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год).
- **26 апреля** — День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.
- **27 апреля** — День российского парламентаризма.
- **22 июня** — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год).
- **29 июня** — День партизан и подпольщиков.
- **7 июля** — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год).
- **10 июля** — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год).
- **28 июля** — День Крещения Руси.
- **21 сентября** — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).
- **30 сентября** — День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Россией (2022 год).
- **9 октября** — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).
- **4 ноября** — День народного единства.
- **7 ноября** — День проведения военного парада на Красной площади.

Исторические и культурные юбилеи

- **14 января** — 200 лет со дня рождения П. П. Семёнова-Тян-Шанского, русского учёного, путешественника и государственного деятеля.
- **12 января** — 120 лет со дня рождения С. П. Королёва, учёного, основоположника практической космонавтики.
- **27 апреля** — 150 лет со дня рождения Святителя Луки (В. Ф. Войно-Ясенецкий), религиозного деятеля, врача-хирурга и духовного писателя.
- **8 августа** — 150 лет со дня рождения А. А. Ханжонкова, основоположника российского кинематографа.
- **17 сентября** — 170 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, основоположника теоретической космонавтики.
- **24 января** — 160 лет со дня рождения Викентия Вересаева (Смидовича), русского писателя и публициста.
- **11 сентября** — 150 лет со дня рождения Ф. Э. Дзержинского, советского государственного деятеля.
- **23 декабря** — 250 лет со дня рождения Александра I, российского императора.
- **1145 лет** со времени объединения великим князем Олегом Северной и Южной Руси в одно государство с центром в Киеве (882 год).
- **990 лет** со времени основания Ярославом Мудрым в Киеве, в Софийском соборе, первой библиотеки в Древней Руси (1037 год).
- **880 лет** со времени первого летописного упоминания Москвы (1147 год).
- **355 лет** со дня рождения Петра I (1672 год).
- **215 лет** со времени начала Отечественной войны 1812 года (24 июня) и со времени Бородинского сражения (7 сентября).
- **165 лет** со дня основания Российской государственной библиотеки (1 июля 1862 года).
- **155 лет** со дня основания Государственного исторического музея в Москве (1872 год).