АДМИНИСТРАЦИЯ АСКИЗСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:

Директор МБУ ДО Аскизский РЦДО

_____ В.А. Инкижекова

печать

Приказ № 92-1

от «03» сентября 2026 года

Принята на заседании

методического (педагогического) совета

Протокол № 1

от «03» сентября 2026 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Дата: 2026.10.28 18:00:47 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЭКОЛЕНОК»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев (36 часа)
Уровень: стартовый
Форма обучения: очно – заочная

Автор - Составитель:
Чертыгашева Елена
Геннадьевна, педагог
дополнительного образования

АСКИЗ, 2026

Согласовано, методист Тохтобина Д.А.

Информационная карта
дополнительной образовательной общеразвивающей программы

1.	**Образовательная организация**	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Аскизский районный центр дополнительного образования
2.	**Полное название программы**	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКОЛЕНОК»
3.	**Направленность программы**	естественнонаучная
4.	**Сведения о разработчиках**	
4.1.	ФИО	Чертыгашева Елена Геннадьевна
4.2.	Должность	Педагог дополнительного образования
5.	**Сведения о программе:**	
5.1.	Срок реализации	9 месяцев
5.2.	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы	Дополнительная общеобразовательная
	- вид программы	модифицированная
	- принцип проектирования программы	сквозная
	- форма организации содержания и учебного процесса	Учебное занятие
5.4.	Цель программы	Создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности по экологии.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	**Формы и методы образовательной деятельности**	Очная, очно-заочная, заочная, дистанционная. Фронтальные, коллективно-групповые и индивидуальные формы. Словесные, наглядные, практические методы

7.	**Формы мониторинга результативности**	Прохождение промежуточной аттестации. Демонстрация презентаций, проектов; участие в научно – практических конференциях и конкурсах.
8.	**Результативность реализации программы**	100% сохранность контингента обучающихся; увеличение количества обучающихся.
9.	**Воспитательный потенциал**	Формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.
10.	**Дата утверждения и последней корректировки программы**	03.09.2026 год
11.	**Рецензенты**	

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....стр.5

1.2. Учебный (тематический) план стр.9

1.3. Содержание программы стр.10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....стр.12

2.2. Формы аттестации / контроля стр.16

2.3. Список литературы.....стр.17

Приложения

Приложения № 1. Календарный учебный график.....стр.18

Приложение № 2. Рабочая программа стр.19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«ЭКОЛЕНОК» (далее – Программа)** имеет **естественнонаучную направленность.**

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- -Конституция Российской Федерации;
- -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124- ФЗ от 23 июня 1998 г. в ред. от 31.07.2020 № 303-ФЗ;
- -Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- -Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- -Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года и на перспективу до 2036года»;
- -Национальный проект «Молодёжь и дети»;
- -Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- -Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- -Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- - Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р;
- -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- -Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
- -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022г. №1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года;
- - Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2021 г. № 2613-р «О концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года»;

- -Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;
- -Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 058.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22..09.2021 г №652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 (О направлении информации» вместе с «Методическим рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- - Письмо Минообрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации программ адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- - Закон Республики Хакасия от 05.07.2013. № 60-3 РХ (ред. От 22.10.2013) «Об образовании в Республике Хакасия» (принят ВС РХ 26.06.2013);
- - Постановление администрации Аскизского района Республики Хакасия от 27.03.14. № 412-17 «Об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организаций на территории МО Аскизский район»;
- - Устав МБУ ДО Аскизский РЦДО, локальные акты, учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка;
- 1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который

представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, ст.2, п.9);

- 1.4. Программа является составной частью образовательной программы МБУ ДО Аскизский РЦДО, разрабатывается педагогами самостоятельно.
-

Уровень – стартовый.

Актуальность программы, основывается на интересе, потребностей обучающихся и их родителей. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Программа «Эколенок». При разработке данной программы за основу была взяты программы Ю.Н. Александровой, Л.Д. Ласкиной, Н.В. Николаевой, С.В. Машковой. «Юный эколог» 1-4кл. 2014г. и Савенкова А.И. «Исследовательское обучения младших школьников». Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир».

Новизна. Содержание программы «Эколёнок» отличается от имеющихся курсов с экологической направленностью личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы. Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающей действенную, эмоциональноповеденческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. **Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.**

Результативность и целесообразность работы по программе «Эколёнок» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности по экологии.

Задачи:

Личностные:

- воспитать любовь к природе через непосредственное общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия;

Предметные:
- получить теоретические знания детей в области экологии;
- получить эколого-краеведческие знания о природе родного края и формировании бережного отношения к ней;

Метапредметные:
- ознакомить с деятельностью по сохранению и улучшению природной среды ближайшего окружения.

Адресат программы

Возраст учащихся, которым адресована программа – 7-10 лет. Именно в этом возрасте ребенок настроен на познание мира и хочет его познавать. Жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты детского поведения.

Объем программы

Общее количество часов – 36.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Режим занятий (СП 2.4.2.4283-26) 1 раза в неделю по 1 часу по 30 минут.

Формы организации образовательного процесса

Аудиторные и внеаудиторные занятия.

Занятия проводятся по группам:
- личностно – ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология системно – деятельного подхода.

Приоритет отдается активным формам преподавания:
- практическим: лабораторные исследования, практические и полевые работы на местности;
- наглядным: использование схем, таблиц, рисунков, гистологических препаратов и интернет ресурсов;
- нестандартными: конкурсы, выставки, участие в НПК;
- сочетанию индивидуальных, групповых и парных форм работы.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Очные формы: фронтальные, групповые и индивидуальные. Основная организационная форма обучения учебное занятие. Кроме учебного занятия, используются экскурсия, занятие-игра, семинар, тренинг, «круглый стол», занятие – консультация, дискуссии, дебаты, описание профессий, встречи с представителями отдельных профессий, конкурсы, составление и решение кроссвордов, сюжетно – ролевые, профориентационные игры, решение проблемных и учебно – профессиональных ситуаций. Подбор форм организации учебного занятия зависит от специфики занятий, от преобладания на занятии того или иного вида деятельности.

Очно-заочная форма обучения – предполагает сочетание очной формы обучения и самостоятельное изучение обучающимися отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Заочная форма обучения – самостоятельное изучение обучающимися отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Данные формы обучения могут использоваться в случае командировки педагога, отсутствия обучающихся по уважительной причине, по заявлению родителей.

К заочной форме обучения относится и дистанционная форма, когда занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Основными формами дистанционного обучения являются:

использование образовательных интернет - ресурсов; WEB-консультации; общение с педагогом через электронную почту, «ВКонтакте», «Telegram», «Viber», «WhatsApp», «Skype», «Zoom;

использование специализированных порталов дистанционного обучения:

http://www.gramota.ru – справочно-информационный портал «Грамота.ru»,

http://www.ucheba.com – образовательный портал «УЧЕБА»,

http://www.alledu.ru – «Всё образование в интернет». Образовательный информационный портал,

http://www.distance-learning.ru – информационный портал «Дистанционное образование»,

Дистанционная форма может применяться в каникулярный период, в условиях введения карантина и других чрезвычайных ситуаций.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в сетевой форме с участием образовательных, медицинских организаций, организаций культуры, общественных организаций, местных предприятий на основе договора о сотрудничестве. Основная ресурсная организация – МБОУ Аскизский лицей – интернат им. М.И. Чебодаева.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, одаренные дети обучаются в смешанной группе, следовательно, не требуется индивидуальный образовательный маршрут. Содержание программы позволяет в работе с данными категориями применять дифференцированный подход, поэтому они проходят полный курс обучения.

Кроме этого, при работе с одаренными детьми составляются индивидуальные образовательные маршруты.

Ожидаемые результаты реализации программы

Личностные:

-развитие личностных свойств обучающихся: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Предметные:

-ознакомлены с многообразием живых существ;

- сформированы представления о различных средах обитания (воздух, вода, почва), их особенностях; видах их населяющих, источниках их загрязнения;

- сформированы понятия деревьев и кустарников;

- ознакомлены с примерами перелетных, зимующих и оседлых птиц, с особенностями пищевого рациона в зависимости от времени года на примере родного края;

- расширены знания об источниках водных ресурсов, способов очистки воды, применении воды, загрязнении и мерах охраны водных ресурсов;

-ознакомлены с видами отходов, методами их переработки, их вторичном использовании, значении сортировки мусора для жизни человека на Земле;

-ознакомлены с видами животных, занесенных в Красную книгу, условиями их существования, причинах уменьшения численности.

Метапредметные:

- сформирована общественная активность;
- ознакомлены с культурой общения и поведения в социуме.
- ознакомлены с правилами поведения в природе.

Способы и формы проверки результатов.

При оценке промежуточных результатов усвоения Программы используется основные виды контроля:

- текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий методом педагогического наблюдения за работой учащихся;
- промежуточный контроль проводится по полугодиям;

Основные формы контроля:

- решение заданий – тестов,
- опрос по темам занятий,
- участие в конкурсах и НПК различного уровня.

Воспитательный потенциал.

Формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов;
установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

1. Календарный план воспитательной работы.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМА	Количество часов			Формы организации занятий	Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего		
1.	**Раздел 1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мы и окружающая среда.**	**1**	1	**2**		Рисунки
2.	**Раздел 2. Осень**					
2.1.	Экскурсия: «Осенние изменения в природе»		1	1		Рисунки, гербарии
2.2	Поделки из природного материала		1	1		Поделки
2.3	Изготовление гербариев		1	1		Гербарии лекарственных растений и

						листьев деревьев.
3	**Раздел 3. Почва**	**1**	1	**2**		наблюдение
4	**Раздел 4. Воздух. Загрязнение воздуха.**	**1**	**1**	**2**		опрос
5.	**Раздел 5. Вода.**					
5.1	Вода. Загрязнение воды.	1	1	2		наблюдение
5.2.	Обитатели водной среды.	1	1	2		викторина
6	**Раздел 6. Растения**					
6.1	Строение растений. Свойства растений.	1	1	2		наблюдение
6.2	Природные барометры	1	1	2		наблюдение
6.3	Удивительные растения	1	1	2		викторина
7	**Раздел 7. Химия вокруг нас**					
7.1	Индикаторы на кухне		1	1		наблюдение
7.2	Удивительная марганцовка		1	1		наблюдение
7.3	«Шпионские» чернила		1	1		наблюдение

8.	**Раздел 8. Зима.**				
8.1.	Экскурсия «Зимние изменения в природе»		1	1	наблюдение
8.2.	Искусственный снег		1	1	поделки
9.	**Раздел 9. Горы. Равнины.**	1	1	2	Наблюдение. опрос
10.	**Раздел 10. Отходы. Транспорт.**	1	1	2	Изготовление поделок из вторичного сырья
11	**Обработка результатов исследования.**	1	1	2	Проверка исследовательской работы
12	**Оформление работы**	**1**	1	**2**	Проверка исследовательской работы
13.	**Подготовка к участию в конференциях**	**1**	**1**	**2**	Проверка презентации, доклада
14.	**Выступление на конференциях**	**1**	**1**	2	Результативность выступления

	итого	14	22	36	

Содержание разделов программы.

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. МЫ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА. (2 часа)

ТЕОРИЯ. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ. ФОРМИРОВАНИЕ ГРУППЫ; ЗНАКОМСТВО С ВОСПИТАННИКАМИ; ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ,
ПДД, ПБ, ОБЖ. ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ.

ПРАКТИКА. РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ.

Форма контроля: Рисунки

РАЗДЕЛ 2. ОСЕНЬ.(3 часа)

ТЕМА 2.1. ЭКСКУРСИЯ: «ОСЕННИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ»

ПРАКТИКА. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОСЕННИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ ДЕРЕВЬЕВ. СБОР ЛИСТЬЕВ ДЛЯ ГЕРБАРИЕВ.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: РИСУНКИ, ГЕРБАРИИ.

ТЕМА 2.2. ПОДЕЛКИ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА.

ПРАКТИКА. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОДЕЛОК.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: ПОДЕЛКИ.

ТЕМА 2.3. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ГЕРБАРИЕВ.

Практика. Изготовление гербариев.

Форма контроля: Гербарии лекарственных растений и листьев деревьев.

Раздел 3. Почва.(2 часа)

ТЕОРИЯ. СОСТАВ ПОЧВЫ. ЗНАКОМСТВО С ОБИТАТЕЛЯМИ ПОЧВЫ, ИХ ОСОБЕННОСТЯМИ СТРОЕНИЯ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯМИ. ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВЫ.

ПРАКТИКА. ДЕМОНСТРАЦИЯ ОПЫТОВ ПО СВОЙСТВАМ ПОЧВЫ.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: НАБЛЮДЕНИЕ.

Раздел 4. Воздух. Загрязнение воздуха.(2 часа)

ТЕОРИЯ. СОСТАВ ВОЗДУХА. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОЗДУХА.

ПРАКТИКА. ОПЫТЫ С ВОЗДУХОМ. РИСУНКИ ГАЗООБМЕНА.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: ОПРОС.

Раздел 5. Вода.(4 часа)

ТЕМА 5.1. ВОДА. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОДЫ.

ТЕОРИЯ. СВОЙСТВА ВОДЫ. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОДЫ.

ПРАКТИКА. ДЕМОНСТРАЦИЯ ОПЫТОВ ПО СВОЙСТВАМ ВОДЫ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВОДЫ.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: НАБЛЮДЕНИЕ.

ТЕМА 5.2. ОБИТАТЕЛИ ВОДНОЙ СРЕДЫ.

ТЕОРИЯ. ЗНАКОМСТВО С РАЗЛИЧНЫМИ ЖИВОТНЫМИ И РАСТЕНИЯМИ. ОСОБЕННОСТИ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ, ПИТАНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.

ПРАКТИКА. РИСУНКИ ОБИТАТЕЛЕЙ ВОДНОЙ СРЕДЫ.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: ВИКТОРИНА.

Раздел 6. Растения. (6 часов)

Тема 6.1. Строение растений. Свойства растений.

Теория. Особенности растений.

Практика. Опытным путем изучить свойства растений.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: НАБЛЮДЕНИЕ.

Тема 6.2. Природные барометры.

Теория. Изучить теоретический материал по растениям-барометрам.

Практика. Убедиться на практике.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: НАБЛЮДЕНИЕ.

Тема 6.3. Удивительные растения.
ТЕОРИЯ. ЗНАКОМСТВО С НЕОБЫЧНЫМИ РАСТЕНИЯМИ.
ПРАКТИКА. ВЫПОЛНЕНИЕ РИСУНКОВ НЕОБЫЧНЫХ РАСТЕНИЙ.
ФОРМА КОНТРОЛЯ: ВИКТОРИНА.
Раздел 7. Химия вокруг нас (3 часа).
Тема 7.1. Индикаторы на кухне
Теория. Познакомиться с понятием «индикатор»
Практика. Убедиться, что индикаторы окружают нас повсюду.
ФОРМА КОНТРОЛЯ: НАБЛЮДЕНИЕ.
Тема. 7.2 Удивительная марганцовка.
Теория. Познакомиться со свойствами марганцовки.
Практика. Провести эксперименты.
ФОРМА КОНТРОЛЯ: НАБЛЮДЕНИЕ.
Тема 7.3. «Шпионские» чернила.
ФОРМА КОНТРОЛЯ: НАБЛЮДЕНИЕ.
Раздел 8. Зима. (2 часа).
Тема 8.1 Экскурсия «Зимние изменения в природе»
ПРАКТИКА. НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЗИМНИМИ ПЕРЕМЕНАМИ В ЖИЗНИ ЛЕСА.
ФОРМА КОНТРОЛЯ: НАБЛЮДЕНИЕ.
Тема 8.2 Искусственный снег.
Теория. Объяснение процесса изготовления искусственного снега.
Практика. Самостоятельное изготовление искусственного снега.
ФОРМА КОНТРОЛЯ: ПОДЕЛКИ ИЗ ИСКУССТВЕННОГО СНЕГА.
РАЗДЕЛ 9. ГОРЫ. РАВНИНЫ. (2 часа)
ТЕОРИЯ. ВИДЫ ГОР МИРА. ЗНАКОМСТВО С РАСТИТЕЛЬНОСТЬЮ РАВНИН.
ПРАКТИКА. НАХОЖДЕНИЕ ГОР И РАВНИН НА ГЛОБУСЕ.
ФОРМА КОНТРОЛЯ: НАБЛЮДЕНИЕ.
РАЗДЕЛ 10. ОТХОДЫ. ТРАНСПОРТ. (2 часа)
ТЕМА 10.1 ОТХОДЫ. ИХ ПЕРЕРАБОТКА. ТРАНСПОРТ.
ТЕОРИЯ. МАТЕРИАЛЫ И ИЗДЕЛИЯ, ПОЛУЧАЕМЫЕ ОТ НИХ. ВТОРИЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУСОРА: ПЕРЕРАБОТКА БУМАЖНЫХ ОТХОДОВ, МЕТАЛЛИЧЕСКОГО ЛОМА, ПИЩЕВЫХ ОТХОДОВ. ТРАНСПОРТ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. ВИДЫ ТРАНСПОРТА. ТРАНСПОРТ, КАК ГЛАВНЫЙ ИСТОЧНИК ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА. ЭКОЛОГИЧНЫЕ ВИДЫ ТРАНСПОРТА.
ПРАКТИКА. ПРОДУМАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ О ВТОРИЧНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОТХОДОВ, ПРЕДЛОЖИТЬ ЭКОЛОГИЧНЫЕ ВИДЫ ТРАНСПОРТА.
ФОРМА КОНТРОЛЯ: ОПРОС.
Обработка результатов исследования. (2 часа)
Теория. Правила обработки результатов.
Практика. Самостоятельная обработка результатов.
ФОРМА КОНТРОЛЯ: ПРОВЕРКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.
Оформление работы. (2 часа)
Теория. Правила оформления работы.
Практика. Самостоятельное оформление презентаций, докладов.
ФОРМА КОНТРОЛЯ: ПРОВЕРКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.
Подготовка к участию в конференциях. (2 часа)
Теория. Техника выступлений.
Практика. Подготовка выступлений.
ФОРМА КОНТРОЛЯ: ПРОВЕРКА ПРЕЗЕНТАЦИИ, ДОКЛАДА.
Выступление на конференциях. (2 часа)

Практика. Выступление на конференциях.
ФОРМА КОНТРОЛЯ: РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВЫСТУПЛЕНИЯ.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно – педагогические условия

Материально – техническое обеспечение.

-Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для организации учебного процесса: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения литературы, наглядных пособий и материалов для занятий;

- Технические средства обучения: компьютер и ноутбук, принтер, сканер, мультимедийная установка, экран, фотоаппаратура;

- Информационное обеспечение: интернет;

- Оборудование, необходимое для проведения практических занятий: цифровой микроскоп, бинокулярный микроскоп, предметные и покровные стекла, чашки Петри, препоровальные иглы, спиртовка, лабораторная посуда (пробирки, колбы, стаканчики и различные чашки), компас;

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов.

Методическое обеспечение

- Методическая литература;
- интернет – ресурсы;
- книги, журналы;
- материалы периодических изданий;
- презентации по темам программы;
- методические материалы к занятиям;
- дидактический и раздаточный материал по темам образовательной программы;
- сборники кроссвордов, тестовых заданий по темам образовательной программы.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с обучающимися 7-10 лет, высшую квалификационную категорию и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

Основные формы и методы обучения.

При организации деятельности обучающихся наиболее адекватными способами педагогической деятельности являются методы и приемы.

Методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Методика индивидуального обучения (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребенка (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

Методика проблемного обучения: при такой организации учебного процесса педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

Методика проектной деятельности: при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме зашиты проекта.

Исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности обучающихся по решению новых для них задач. При их выполнении обучающиеся должны самостоятельно овладевать элементами научного познания (осознавать проблему, выдвигать гипотезу, строить план ее проверки, делать выводы и т. П.). Главная особенность этого метода – научить школьников видеть проблемы, уметь самостоятельно ставить задачи.

Организационно-педагогические основы обучения

В процессе теоретического обучения обучающиеся знакомятся с особенностями научно – исследовательской деятельностью в биологическом направлении, биологическими и ветеринарными методиками исследования, особенностями экологических исследований, техническими характеристиками микроскопа, микро и макросъемкой. Техникой безопасности.

На практических занятиях обучающиеся отрабатывают навыки выполнения биологических, экологических и ветеринарно – зоотехнических исследований, отрабатывают методы фиксации мелких домашних животных, работу с бинокулярным микроскопом, овладевают микро и макросъемкой биологических объектов. Изготавливают презентации своих исследований.

Выполняя различные исследования и оформление их в научно – исследовательские работы, обучающиеся приобретают навыки исследователя, работают над формированием характера, воспитывают общечеловеческие качества, специальные и профессиональные умения и навыки, необходимые для выполнения исследования, тренируют память, внимательность; изучают природу родного края, знакомятся с ее растительным и животным миром; развивают коммуникативные способности, совершенствуют искусство публичного выступления, написания исследовательских работ биологического профиля, создают презентации и видеоролики.

На занятиях особое внимание обращается ТБ при работе с мелкими домашними животными, оборудованием, санитарии и личной гигиены, на соблюдение Сан Пинов.

Этапы освоения программы.

Первый этап – информационно – позновательный.

На этом этапе обучающиеся совершенствуют умения целенаправленной познавательной деятельности, продолжается формирование мотивации к занятиям по выбранному естественнонаучному направлению.

Второй этап – операционно – деятельный. Предполагает освоения выполнения исследований, при помощи биологических, экологических и ветеринарно – зоотехнических методик. Проводить микро и макросъемку биологических объектов. Работать на бинокулярном микроскопе. Проводить микроскопию соскобов и посевов биологических и гистологических препаратов.

Третий этап – практико – ориентированный, творческий. Предполагает освоение широкого круга профессиональных умений, способствующих успеху в научно – исследовательской деятельности в области биологии.

Педагогические условия реализации программы.

1. Принципы, направленные на поддержку индивидуального развития ребенка:

- Принцип самоактуализации – поддержка стремления детей к развитию своих природных и социально-приобретенных способностей научно – исследовательской деятельности.
- Принцип индивидуальности – развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка.
- Принцип субъективности – использование на занятиях заданий различной сложности, создание условий на занятиях, где каждый участник образовательного процесса чувствовал бы себя победителем, настоящим ученым, исследователем и первооткрывателем.
- Принцип выбора – ребенку предоставляется возможность выбора деятельности.
- Принцип творчества и успеха – создание для каждого ребенка «ситуации успеха», достижение успеха способствует формированию позитивной «Я – концепции» личности ребенка.
- Принцип доверия и поддержки – создание доброжелательной обстановки, обстановки сотрудничества педагога и обучающегося, создание условий для решения ребенком различных задач.

2. Принципы обучения:

- Принцип развивающего обучения – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребёнка и на их реализацию, работа педагога с опорой на зону ближайшего развития ребёнка.
- Принцип систематичности и последовательности требует от педагога такой организации обучения, при котором изложение учебных программ ведётся в строгом логическом порядке, обучающийся последовательно овладевают знаниями, умениями и навыками и одновременно применяют их на практике. Обучение проводится по спирали,
- Каждый последующий образовательный виток проходит на более высоком уровне.
- Принцип наглядности – реализация данного принципа играет огромную роль при организации занятий с младшими школьниками, так как освоение окружающего мира у них происходит через предметы, наглядности. При объяснении материала обязательным условием является показ образца, ярких иллюстраций, использование инструкционного и технологического материала, карточек-заданий.
- Принцип доступности – немаловажное значение в организации творческой деятельности имеет доступность предлагаемых спортивных задач и заданий.

Сложность их должна быть строго согласована с «шагом» творческого развития ребёнка. Психологий установлено, что каждый человек имеет свой, присущий только ему «шаг» творческого развития, а тем более ускорение всегда приводит к нежелательным последствиям.

- Принцип научности – для усвоения программного материала необходимо использовать установленные наукой знания, которые дают объективно-верную картину мира.
- Принцип связи обучения с жизнью – реализация данного принципа предусматривает закрепление и расширение знаний о науке, исследовании и научности.
- Принцип организованного самообразования – данный принцип предусматривает овладение детьми способами самостоятельного получения знаний, инструментом познания, интеллектуальными умениями: то есть умением анализировать, сравнивать, обобщать, применять приём сравнения, а также способами самостоятельной отработки приемов работы с различным оборудованием, применяемым при исследовании.

Педагогические технологии.

Успешное освоение программы, реализация цели и задач строится сообразно следующих педагогических технологий.

Педагогические технологии и компоненты педагогических условий, которые приходится учитывать педагогу дополнительного образования.

Название	Цель	Механизм
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы; постановка и решение познавательных задач.
Технология концентрированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся
Технология модульного обучения	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню ее базовой подготовки.	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения.
Технология развивающегося обучения	Развитие личности и ее способностей	Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности.
Технология дифференцированного обучения.	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.	Методы индивидуального обучения.
Технология активного (комплексного) обучения	Организация активности обучающихся	Методы активного обучения
Технология программированного обучения	Учет индивидуальных особенностей личности обучающихся	Репродуктивные и алгоритмические методы
НИТ	Формирование умений в работе с компьютерными программами.	Операционные, алгоритмические и проблемные методы.
Технология саморазвития	Воспитание самостоятельности, соединение виртуального и реального миров.	Игровые и проблемные методы.
Технология личностно – ориентированного обучения	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения обучающихся	Самообразование и саморазвитие

2.2. Формы аттестации/Контроля

Чтобы отследить результативность усвоения обучающихся образовательной программы, проводится контроль с учетом оценивания ключевых компетенций. Каждая компетенция состоит из трех уровней: начальный, средний, высокий.

- Личностная компетенция (индивидуальное развитие обучающегося).
- Учебно-познавательная компетенция (определение уровня знаний и умений обучающихся по разделам программы т.е. педагогический мониторинг).

• Коммуникативная компетенция (определение уровня участия обучающихся в различных мероприятиях: НПК, защита проекта, «круглый стол», конкурсы, викторины).

Виды оценки результативности учебных занятий. Программа предусматривает использование форм и методов системнорезультативного контроля деятельности, исследовательскую работу обучающихся, участие в конкурсах. Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, текущие тестовые задания, собеседования. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполненных практических заданий, качество исследовательских работ.

Результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся в педагогической деятельности педагога определяется следующими методами контроля:

- наблюдение за практической работой обучающихся. Данные такого наблюдения позволяют установить отношение обучающегося к учебным занятиям, его сильные и слабые стороны, проблемы в знаниях, осуществить индивидуальный подход к обучающимся;
- устный контроль осуществляется путем индивидуального и коллективного опроса при разборе нового материала и повторении пройденного;
- практический контроль – выполнение практических работ, в ходе которых проверяются знания, умения и навыки обучающихся, полученные ими на данное время, применение усвоенных знаний;
- самоконтроль, в ходе которого обучающиеся самостоятельно находят допущенные ошибки, неточности, намечают способы их устранения;
- участие в учрежденческих, муниципальных, республиканских и всероссийских и международных научно – практических конференциях;

При изучении результативности образовательного процесса используются следующие формы контроля:

- фронтальный;
- групповой;
- индивидуальный;
- самоконтроль обучающегося.

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного текущего и промежуточного контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных занятиях с целью выявления способностей обучающегося. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо выполнение практического задания.

Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия в форме тестирования, участия в научно – практических конференциях и конкурсах различного уровня.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки	**Критерии оценки уровня практической подготовки**
- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные требования употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	**- высокий уровень –** обучающийся овладел на 100 – 80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами

	творчества;
- средний уровень – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;	**- средний уровень** – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- ниже среднего уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.	**- ниже среднего уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Приложение №1.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

Год обучения: 15 сентября 2026 – 20 мая 2027																								
Год обучения		**сентябрь**					**октябрь**				**ноябрь**				**декабрь**					**январь**				
Неделя обучения		**1-5**	**6-12**	**13-19**	**20-26**	**27-03**	**4-10**	**11-17**	**18-24**	**25-31**	**1-7**	**8-14**	**15-21**	**22-28**	**29-5**	**6-12**	**13-19**	**20-26**	**27-30**	**10-16**	**17-23**	**24-30**
				1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
1 год обучения	**контроль**																							
	практика				1	1	1	1		1		1		1	1		1		1		1	1			
	Теория			1					1		1		1			1		1		1				
Промежуточная аттестация				**в**														**п**						
Каникулярный период											**к**													
Занятия, не предусмотренные расписанием																								

Год обучения: 15 сентября 2026 – 15 мая 2027																					
Год обучения		**февраль**				**март**					**апрель**				**май**				**Всего учеб. Недель**	**Всего часов по программе**	
Неделя обучения		**31-06**	**07-13**	**14-20**	**21-27**	**28-06**	**07-13**	**14-20**	**21-27**	**28-03**	**04-10**	**11-17**	**18-24**	**25-29**	**03-08**	**10-15**	**16-22**	**23-29**			
		20	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**36**	**36**	
1-ый год обучения	**контро**																				
	прак		1	1	1	1		1		1		1		1		1					
	теори						1		1		1		1		1		1				
Промежуточная аттестация																	**п**				
Каникулярный период									**к**												
Занятия, не предусмотренные расписанием																					

Приложение №2

Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и ее **автор** (Ф.И.О., наименование учреждения)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКОЛЕНОК», автор - Чертыгашева Елена Геннадьевна, МБУ ДО Аскизский РЦДО.
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Естественнонаучная.
Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Модифицированная
Уровень рабочей программы	Стартовый
Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **Изменения**, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обоснование изменений)	Форма обучения: очная, дистанционная, очно – заочная, заочная. 01.09 по 15.09.2026 – организационный период. Начало занятий с 15.09.26 года окончание 20.05.2027 года. С 20.05.2027 года – организационный период. Составление и сдача отчетов.
Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Занятия проводятся после окончания основных уроков в школе, перерыв составляет 40 минут и более. В каникулярное время занятия могут проводиться в дистанционной форме, в праздничные дни – по приказу директора. Предусматривается самостоятельное изучение отдельных тем (командировка, больничный, отпуск без содержания педагога)

год обучения	9 месяцев
количество учебных часов по программе	36 часов
количество учебных часов по КТП	33 часов
Цель рабочей программы на текущий учебный год	создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности по экологии.
Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	*Личностные:* - воспитать любовь к природе через непосредственное общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия; *Предметные:* - получить теоретические знания детей в области экологии; - получить эколого-краеведческие знания о природе родного края и формировании бережного отношения к ней; *Метапредметные:* - ознакомить с деятельностью по сохранению и улучшению природной среды ближайшего окружения.
Режим занятий в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю	33 занятий по 1 часу, 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут и 10 мин перемена (Согласно приказа № 91-2 от 01.09.2026 года)
Место реализации программы	МБУ ДО Аскизский РЦДО, с. Аскиз, ул. Октябрьская, 12, каб № 6.
Состав группы	Постоянный, разновозрастной
Ожидаемые результаты и **способы их оценки** в текущем учебном году	*Личностные:* -развитие личностных свойств обучающихся: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности. *Предметные:* -ознакомлены с многообразием живых существ; - сформированы представления о различных средах обитания (воздух, вода, почва), их особенностях; видах их населяющих, источниках их загрязнения; - сформированы понятия деревьев и кустарников; - ознакомлены с примерами перелетных, зимующих и оседлых птиц, с особенностями

	пищевого рациона в зависимости от времени года на примере родного края; - расширены знания об источниках водных ресурсов, способов очистки воды, применении воды, загрязнении и мерах охраны водных ресурсов; -ознакомлены с видами отходов, методами их переработки, их вторичном использовании, значении сортировки мусора для жизни человека на Земле; -ознакомлены с видами животных, занесенных в Красную книгу, условиями их существования, причинах уменьшения численности. *Метапредметные:* - сформирована общественная активность; - ознакомлены с культурой общения и поведения в социуме. - ознакомлены с правилами поведения в природе.
Форма проведения **промежуточной аттестации**	**Способы и формы проверки результатов.** При оценке промежуточных результатов усвоения Программы используется основные виды контроля: - текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий методом педагогического наблюдения за работой учащихся; - промежуточный контроль проводится по полугодиям; Основные формы контроля: - решение заданий – тестов, - опрос по темам занятий, - участие в конкурсах и НПК различного уровня
Воспитательный потенциал	Формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических

	идей.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ занятий объединения «ВИТА» группа № 1, занятия один раза в неделю по 1 часу,
продолжительностью 30 минут и 10 мин перемена (понедельник)

Курса «ЭКОЛЕНОК»

дата		Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
По плану	По факту			Теоретические занятия	Практические занятия	
		Раздел 1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мы и окружающая среда.	1	1		Рисунки
2.		**Раздел 2. Осень**				
		Экскурсия: «Осенние изменения в природе»	1		1	Рисунки, гербарии
		Поделки из природного материала	1		1	Поделки
		Изготовление гербариев	1		1	Гербарии лекарственных растений и листьев деревьев.
		Раздел 3. Почва	1	1		наблюдение
		Раздел 4. Воздух. Загрязнение воздуха.	2	1	1	опрос
5.		**Раздел 5. Вода.**				
		Вода. Загрязнение воды.	2	1	1	наблюдение
		Обитатели водной среды.	2	1	1	викторина
6		**Раздел 6. Растения**				
		Строение растений. Свойства растений.	2	1	1	наблюдение
		Природные барометры	2	1	1	наблюдение
		Удивительные растения	2	1	1	викторина
7		**Раздел 7. Химия вокруг нас**				
		Индикаторы на кухне	1		1	наблюдение

		Удивительная марганцовка	1		1	наблюдение

8.		**Раздел 8. Зима.**				
		Экскурсия «Зимние изменения в природе»	1		1	наблюдение
		Искусственный снег	1		1	поделки
		Раздел 9. Горы. Равнины.	2	1	1	Наблюдение. опрос
		Раздел 10. Отходы. Транспорт.	2	1	1	Изготовление поделок из вторичного сырья
		Обработка результатов исследования.	2	1	1	Проверка исследовательской работы
		Оформление работы	2	1	1	Проверка исследовательской работы
		Подготовка к участию в конференциях	2	1	1	Проверка презентации, доклада
		Выступление на конференциях	2	1	1	Результативность выступления
		итого	**33**	**14**	**19**	