АДМИНИСТРАЦИЯ АСКИЗСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:

Директор МБУ ДО Аскизский РЦДО

_____ В.А. Инкижекова

печать

Приказ № 92-1

от «03» сентября 2026 года

Принята на заседании

методического (педагогического) совета

Протокол № 1

от «03» сентября 2026 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Дата: 2026.10.28 17:59:55 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«БИОЭКОЛОГ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 10 – 14 лет

Срок реализации: 9 месяцев (72 часа)
Уровень: базовый
Форма обучения: очно – заочная

Автор - Составитель: Чертыгашева Елена Геннадьевна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, к.в.н

АСКИЗ, 2026

Информационная карта
дополнительной образовательной общеразвивающей программы

1.	**Образовательная организация**	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Аскизский районный центр дополнительного образования
2.	**Полное название программы**	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «БИОЭКОЛОГ»
3.	**Направленность программы**	естественнонаучная
4.	**Сведения о разработчиках**	
4.1.	ФИО	Чертыгашева Елена Геннадьевна
4.2.	Должность	Педагог дополнительного образования
5.	**Сведения о программе:**	
5.1.	Срок реализации	9 месяцев
5.2.	Возраст обучающихся	10-14 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы	Дополнительная общеобразовательная
	- вид программы	модифицированная
	- принцип проектирования программы	сквозная
	- форма организации содержания и учебного процесса	Учебное занятие
5.4.	Цель программы	формирование интеллектуальных и творческих способностейучащихся через научно-исследовательскую деятельность.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	**Формы и методы образовательной деятельности**	Очная, очно-заочная, заочная, дистанционная. Фронтальные, коллективно-групповые и индивидуальные формы. Словесные, наглядные, практические методы
7.	**Формы мониторинга результативности**	Демонстрация презентаций, проектов; участие в научно – практических конференциях и конкурсах.

8.	**Результативность реализации программы**	100% сохранность контингента обучающихся; увеличение количества обучающихся.
9.	**Воспитательный потенциал**	Формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.
10.	**Дата утверждения и последней корректировки программы**	03.09.2026
11.	**Рецензенты**	

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....стр.5

1.2. Учебный (тематический) план стр.10

1.3. Содержание программы стр.12

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....стр.16

2.2. Формы аттестации / контроля стр.20

2.3. Список литературы.....стр.22

Приложения

Приложения № 1. Календарный учебный график.....стр.23

Приложение № 2. Рабочая программа стр.25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«БИОЭКОЛОГ» (далее – Программа)** имеет **естественнонаучную направленность.**

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- -Конституция Российской Федерации;
- -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124- ФЗ от 23 июня 1998 г. в ред. от 31.07.2020 № 303-ФЗ;
- -Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- -Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- -Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года и на перспективу до 2036года»;
- -Национальный проект «Молодёжь и дети»;
- -Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- -Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- -Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- - Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р;
- -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- -Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
- -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022г. №1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года;
- - Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2021 г. № 2613-р «О концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года»;

- -Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;
- -Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 058.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22..09.2021 г №652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 (О направлении информации» вместе с «Методическим рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- - Письмо Минообрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации программ адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- - Закон Республики Хакасия от 05.07.2013. № 60-3 РХ (ред. От 22.10.2013) «Об образовании в Республике Хакасия» (принят ВС РХ 26.06.2013);
- - Постановление администрации Аскизского района Республики Хакасия от 27.03.14. № 412-17 «Об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организаций на территории МО Аскизский район»;
- - Устав МБУ ДО Аскизский РЦДО, локальные акты, учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка;

Уровень – базовый.

Актуальность программы, обусловлена тем, что экология стала для всего человечества не только наукой, но и способом мышления, поведения. Будущее мира зависит от образованности и культуры его граждан, от экологической культуры каждого жителя планеты. Ежедневно мы наблюдаем безответственное отношение к окружающей среде, как

со стороны взрослых, так и со стороны детей. Это говорит о низком уровне экологической культуры.

Работа по данной программе предполагает формирование у детей представления о том, что нежелательные последствия в окружающей среде являются результатом деятельности человека, учит тому, что необходимо прогнозировать такие результаты, понимать причины их возникновения и находить пути решения – это подчёркивает воспитательную значимость экологического образования. В данной программе рассматриваются вопросы сохранения природы, а также вопросы экологии человека.

Отличительные особенности программы. Программа принципиально новая. За основу взято сразу несколько форм и методов обучения как традиционных – проведение занятий по типу урока, так и современных – компьютерные технологии, метод исследовательских работ, групповые работы детей разных возрастов. Преимущества данной программы заключается в том, что программа включает в себя обязательное проведение мероприятий на эколого-биологическую тематику; участие в НПК на разных уровнях.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося, в процессе предлагаемой ему деятельности.

В основе этой программы лежат экологические и биологические знания. Отдельно экологию как школьную дисциплину не изучают в нашей школе, а современное восприятие мира и человека в нем требует необходимости формирования уважения к природе и ответственности человека за свои поступки по отношению к ней. Поэтому, часть времени в планировании отводится на изучение теоретического материала и по экологии. Большое значение имеют практические занятия. Опыты, наблюдения, опросы. При составлении программы деятельности отведено время для экскурсий, мероприятий.

Цель программы – формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся через научно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- изучать основные понятия в области биологии и экологии,
- формировать навыки исследовательской деятельности в области экологии и биологии,
- прививать навыки обрабатывать результаты наблюдений и исследований,
- расширять знания по биологии и экологии.

Развивающие:

- формировать навыки написания исследовательской работы.
- развивать коммуникативные способности учащихся через выступления на НПК,

Воспитательные:

- привлекать учащихся к работе по изучению и сохранению своей родины, по изучению проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач.
- воспитывать инициативного, думающего человека, способного создавать красоту вокруг себя;
- воспитывать у детей чувства любви и заботы к окружающему миру природы.

Возраст учащихся, которым адресована программа

Возраст воспитанников 10 – 14 лет.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей школьного возраста.

Исходя из этого, данная программа опирается на следующие принципы:

- принципы культуросообразности - ориентация на потребности детей, адаптацию к современным условиям жизни общества.
- принцип дифференцированности и последовательности - в программе чередуются различные виды и формы занятий, в то же время идёт усложнение приёмов работы, разумно чередуется нагрузка;
- принцип креативности - развитие творческих способностей ребёнка, выражающееся в том, что в ходе реализации данной программы доминирует творческое начало и творчество, рассматриваемое как критерий оценки личности и отношений в коллективе;
- принцип гуманизации - ребёнок является основой ценностей общекультурного человеческого социума, предполагает уважительное отношение к личности обучающегося.

Формы занятий:

Аудиторные и внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные) занятия.

Занятия проводятся по группам.

- игровые технологии;
- личностно – ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология системно – деятельностного подхода

Приоритет отдается активным формам преподавания:

- практическим:, практические работы на местности;
- наглядным: использование схем, рисунков, моделей, образцов;
- нестандартным: конкурс, выставка, викторина, экологический праздник;
- сочетанию индивидуальных, групповых и парных форм работы.

Объем программы:

Объем программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 занятия по 40 минут с перерывом 10 минут.

Очные формы: фронтальные, групповые и индивидуальные. Основная организационная форма обучения учебное занятие. Кроме учебного занятия, используются экскурсия, занятие-игра, семинар, тренинг, «круглый стол», занятие – консультация, дискуссии, дебаты, описание профессий, встречи с представителями отдельных профессий, конкурсы, составление и решение кроссвордов, сюжетно – ролевые, профориентационные игры, решение проблемных и учебно – профессиональных ситуаций. Подбор форм организации учебного занятия зависит от специфики занятий, от преобладания на занятии того или иного вида деятельности.

Очно-заочная форма обучения – предполагает сочетание очной формы обучения и самостоятельное изучение обучающимися отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Заочная форма обучения –самостоятельное изучение обучающимися отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Данные формы обучения могут использоваться в случае командировки педагога, отсутствия обучающихся по уважительной причине, по заявлению родителей.

К заочной форме обучения относится и дистанционная форма, когда занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в

основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Основными формами дистанционного обучения являются:

использование образовательных интернет - ресурсов; WEB-консультации; общение с педагогом через электронную почту, «ВКонтакте», «Telegram», «Viber», «WhatsApp», «Skype», «Zoom;

использование специализированных порталов дистанционного обучения:

http://www.gramota.ru – справочно-информационный портал «Грамота.ru»,

http://www.ucheba.com – образовательный портал «УЧЕБА»,

http://www.alledu.ru – «Всё образование в интернет». Образовательный информационный портал,

http://www.distance-learning.ru – информационный портал «Дистанционное образование»,

Дистанционная форма может применяться в каникулярный период, в условиях введения карантина и других чрезвычайных ситуаций.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в сетевой форме с участием образовательных, медицинских организаций, организаций культуры, общественных организаций, местных предприятий на основе договора о сотрудничестве. Основная ресурсная организация – МБОУ Аскизский лицей – интернат им. М.И. Чебодаева.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, одаренные дети обучаются в смешанной группе, следовательно, не требуется индивидуальный образовательный маршрут. Содержание программы позволяет в работе с данными категориями применять дифференцированный подход, поэтому они проходят полный курс обучения. Кроме этого, при работе с одаренными детьми составляются индивидуальные образовательные маршруты.

Планируемые результаты. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы следующиеуниверсальные учебные действия**.**

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы умения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

Воспитанники научатся:

- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспитанники приобретут умения:

- у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

- познакомятся с основами биологии и экологии;
- научатся правильно вести себя в природном сообществе;
- узнают особенности природы своего села.

Способы и формы проверки результатов

- Вводная диагностика – с целью выявления экологических представлений и возможностей детей (тест – опросник).
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения материала: анализ итогов занятия, коллективное обсуждение выполненного задания, индивидуальный анализ.

Воспитательный потенциал. Формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

1.2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	*Форма контроля*
1.	Вводное занятие. Инструктаж о технике безопасности	1		1	Беседа
Раздел 1. Экологиянаука о взаимосвязи вприроде					
2.1.	Экология – наука о взаимосвязив природе.	1	1		опрос
2.2.	Неживая и живая природа.	1	1		беседа
Раздел 2. Методы экологических исследований.					
2.1.	Методы экологических исследований.	2	2	-	тест
Раздел 3. Организм и среда.Основные среды жизни.					
3.1	Вода как среда жизни	4	2	2	опрос
3.2	Основные обитатели водной среды	4	2	2	опрос
3.3	Роль воды в природе.	4	2	2	тест
3.4	Наземно-воздушная среда жизни	4	2	2	
3.5	Основные обитатели наземно-воздушной среды	2	2		беседа
3.6	Роль живых организмов в природе.	4	2	2	Защита презентации

3.7	Почва как среда жизни	4	2	2	беседа
3.8	Основные обитатели почвенной среды	4	2	2	опрос
3.8	Промежуточная аттестация	2		2	НПК
3.9	Роль почв в природе	2	2		опрос
3.10	Организм как среда обитания	2	2		беседа
3.11	Основные представители организменной среды обитания.	2		2	тест
3.12	Роль гигиены в повседневно й жизни.	4	2	2	Защита презентации
Раздел 4. Закономерности действия факторовсреды					
4.1	Экологические факторы среды.	2	2		беседа
4.2	Биотические факторы.	2	2		беседа
4.3	Лес в жизнивсего живого.	2	2		Изготовление листовок «Берегите лес!» Мероприятие, посвященное дню леса.
4.4	Международный день птиц.	2		2	Плакат
4.5	Абиотические факторы.	2	2		Составление буклетов. Выставка плакатов посвященных «Всемирному дню воды» Викторина

4.6	Антропогенные факторы.	2	2		Мероприятие «Всемирный день здоровья» Викторина
Раздел 5. Экологические взаимоотношения организмов.					
5.1	День Земли	2		2	Мероприятие посвященное «Дню Земли» Изготовление листовок
5.2	Конкурентные взаимоотношения	2	2		беседа
5.3	Хищничество	2	2		беседа
5.4	Паразитизм и болезни	2	2		беседа
6	Подготовка к защите проектов	2		2	беседа
7	Распределение заданий на лето	2		2	беседа
8	**Промежуточная аттестация**	1		1	Защита презентации и творческих работ
	Итого:	**72**	**42**	**30**	

1.3. Содержание разделов программы.

Вводное занятие. Инструктаж о технике безопасности (1 час).

Знакомство обучающихся с целями и задачами, и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.

Форма контроля: беседа.

Раздел 1. Экология наука о взаимосвязи в природе (2 часа).

Тема 1. Экология – наука о взаимосвязи в природе.

Теоретическая часть.

Понятие экология. Кто предложил термин экология, биология. Задачи биоэкологи. История возникновения науки.

Форма контроля: опрос.

Тема 2. Неживая и живая природа.

Теоретическая часть.

Отличие живой природы от неживой. Признаки жизни: обмен веществ, питание,дыхание, выделение, рост, размножение, развитие, раздражимость.

Форма контроля: беседа.

Раздел 2. Методы экологических исследований (2 часа)

Тема 1. Методы экологических исследований

Теоретическая часть.

Пути и способы изучения экологических явлений. Группы методов: полевые:маршрутные, стационарные, описательные, экспериментальные. Лабораторные. Моделирование. Социологические методы: опрос, анкетирование, анализ. Математические.

Форма контроля: тест

Раздел 3. Организм и среда. Основные среды жизни (42 часа).

Тема 1. Вода как среда жизни

Теоретическая часть.

Физико-химические свойства воды. Пресная и морская вода. Биотоп. Пелагиаль – толща воды. Бенталь – дно. Литораль – кромка берега, заливаемая приливами. Планктон. Нектон. Нейстон. Экологическая зональность.

Практическая часть:

Исследование водоемов.

Форма контроля: опрос.

Тема 2. Основные обитатели водной среды

Теоретическая часть.

Мелкие пассивно плавающие представители (фитопланктон и зоопланктон). Нектон – активно плавающие крупные формы (рыбы, черепахи, моллюски). Нейстон – микроскопические и мелкие обитатели поверхностной пленки воды.

Практическая часть.

Знакомство с представителями водной среды. Составление альбома.

Форма контроля: опрос.

Тема 3. Роль воды в природе

Теоретическая часть.

Функции воды в клетке: растворитель, участвует в химических реакциях, поддержание структуры клеток, транспорт, участие в терморегуляции.

Практическая часть.

Исследовательские работы.

Форма контроля: тест

Тема 4. Наземно-воздушная среда жизни

Теоретическая часть.

Характеристика наземно-воздушной среды.

Практическая часть.

Исследование фауны и флоры наземно-воздушной среды.

Форма контроля: беседа.

Тема 5. Основные обитатели наземно-воздушной среды

Теоретическая часть.

Представители класса Млекопитающих, класса Птиц, класса Пресмыкающихся, класса земноводных, класса Насекомых.

Практическая часть:

Знакомство с представителями наземно-воздушной среды. Составление альбома.

Форма контроля: беседа.

Тема 6. Роль живых организмов в природе.

Теоретическая часть.

Все живые организмы участвуют в обмене веществ и потоке энергии. Поэтому всеони испытывают воздействие других организмов и внешней среды, а также сами влияют на другие организмы и окружающую среду.

Растения пополняют атмосферу кислородом, влияют на климат, водный режим, участвуют в образовании почвы, создают органику. Растения используются как пища, корм для домашних животных, в различных производствах, очищают воздух городов.

Роль насекомых.

Практическая часть.

Творческие. Исследовательские работы.

Форма контроля: защита презентации

Тема 7. Почва как среда жизни.

Теоретическая часть.

Почва – рыхлый поверхностный слой суши, контактирующий с литосферой и атмосферой. Плодородный слой земли. Строение почвы. Эдафобиус. Педобионты. Эдафобионты.

Практическая часть.

Исследование почв.

Форма контроля: беседа.

Тема 8. Основные обитатели почвенной среды

Теоретическая часть.

Микрофауна (простейшие, коловратки, тихоходки, нематоды и др.), Мегафауна почв – это крупные землерои, в основном из числа млекопитающих. Ряд видов проводит в почве всю жизнь (слепыши, слепушонки, цокоры, кроты). Более крупные почвенные животные, с размерами тела от 2 до 20 см, называют представителями ***макрофауны***. Это личинки насекомых, многоножки, энхитреиды, дождевые черви и др.

Практическая часть.

Знакомство с представителями почвенной среды. Составление альбома.

Форма контроля: опрос.

Тема 9. Роль почв в природе.

Теоретическая часть.

Почва – основное средство сельскохозяйственного производства, относящееся к категории невозобновимых природных ресурсов. Функции почвы в природе: 1. Основной функцией является обеспечение существования жизни на Земле. 2. Обеспечение постоянноговзаимодействия большого геологического и малого биологического круговоротов веществ наземной поверхности. 3. Регулирование химического состава атмосферы и гидросферы. Регулирование биосферных процессов.

Практическая часть.

Исследовательские работы

Форма контроля: опрос.

Тема 10. Организм как среда обитания

Теоретическая часть.

Организмы, имеющие паразитов в своем теле. Характеристика среды. Эндобионты. Экзобионты.

Форма контроля: беседа.

Тема 11. Основные представители организменной среды обитания

Теоретическая часть.

Паразиты: эктопаразиты, эндопаразиты. Гельминты. Бактерии. Вирусы.

Практическая часть.

Исследовательские работы

Форма контроля: тест.

Тема 12. Роль гигиены в повседневной жизни.

Теоретическая часть.

Гигиена. «Болезни грязных рук». Профилактика заболеваний.

Практическая часть.

Исследовательские работы

Форма контроля: защита презентации.

Раздел 4. Закономерности действия факторов среды (12 часов).

Тема 1. Экологические факторы среды

Теоретическая часть.

Понятие фактора. Элементы среды.

Практическая часть.

Знакомство с факторами среды.

Форма контроля: беседа.

Тема 2. Общие закономерности действия экологических факторов.

Теоретическая часть.

Общие закономерности. Прямодействующие и косвеннодействующие. Зона оптимума, пессимума. Толерантность. Эврибионты. Стенобионты. Экологическая валентность. Экологические группы.

Практическая часть.

Составление альбома.

Форма контроля: беседа.

Тема 3. Лес в жизни всего живого.

Теоретическая часть

Лес в жизни животных. Лес в жизни растений. Роль леса в жизни человека. Правила поведения в лесу.

Практическая часть

Составление буклетов, листовок.

Форма контроля: викторина

Тема 4. Абиотические факторы.

Теоретическая часть.

Свет. Фотопериод. Фотопериодизм. Светолюбивые (гелиофиты, фотофилы). Тенелюбивые (сциофилы). Теневыносливые (факультативные гелиофилы). Эфемеры. Животне: дневные, ночные, сумеречные. Вода. Гигрофилы (влаголюбивые). Мезофилы.Ксерофилы. Температура. Радиация.

Практическая часть.

Исследовательские работы, составление буклетов

Форма контроля: викторина.

Тема 5. Антропогенные факторы.

Теоретическая часть.

Сознательные и случайные воздействия. Влияние человека на природу. Прямые и косвенные.

Практическая часть.

Исследовательские работы

Форма контроля: опрос. Защита творческих работ.

Раздел 5. Экологические взаимоотношения организмов.

Тема 1. Мероприятие, посвященное дню Земли

Теоретическая часть.

Земля наш общий дом. Защита от мусора. Проблемы земного шара их решение.

Форма контроля: изготовление листовок.

Тема 2. Конкурентные взаимоотношения

Теоретическая часть.

Внутривидовая и межвидовая конкуренция. Территориальность. Экологические ниши. Равновесие. Конкурентное вытеснение.

Форма контроля: беседа

Тема 3. Хищничество.

Теоретическая часть.

Хищник и человек. Адаптация хищников и их жертв в эволюции видов. Коэволюция.

Форма контроля: беседа

Тема 4. Паразитизм и болезни.

Теоретическая часть.

Признаки паразитизма. Фитопатогены. Паразитоиды. Экологические категории паразитов. Микропаразиты и макропаразиты. Циклы развития и передача паразитов. Промежуточный хозяин. Основной хозяин. Переносчик возбудителя болезни. Иммунный ответ.

Практическая часть.

Исследовательские работы

Форма контроля: беседа. Защита исследовательских работ

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно - педагогические условия

Материально – техническое обеспечение.

-Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения литературы, наглядных пособий и материалов для занятий;

- Помещение ветеринарной клиники для проведения практических занятий;

- Технические средства обучения: компьютер и ноутбук, принтер, сканер, мультимедийная установка, экран, фотоаппаратура;

- Информационное обеспечение: интернет;

- Оборудование, необходимое для проведения практических занятий: цифровой микроскоп, бинокулярный микроскоп, предметные и покровные стекла, чашки Петри, препоровальные иглы, спиртовка, лабораторная посуда (пробирки, колбы, стаканчики и различные чашки), компас;

- Специальная одежда и средства индивидуальной защиты для практических занятий: халаты и чепчики, бахилы, перчатки одноразовые, медицинская аптечка.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов.

Методическое обеспечение

- Методическая литература;
- интернет – ресурсы;
- книги, журналы;
- материалы периодических изданий;
- презентации по темам программы;
- методические материалы к занятиям;
- дидактический и раздаточный материал по темам образовательной программы;
- сборники кроссвордов, тестовых заданий по темам образовательной программы.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с обучающимися 10 – 14 лет, высшую квалификационную категорию и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

Основные формы и методы обучения.

При организации деятельности обучающихся наиболее адекватными способами педагогической деятельности являются методы и приемы.

Методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Методика индивидуального обучения (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребенка (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

Методика проблемного обучения: при такой организации учебного процесса педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

Методика проектной деятельности: при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме зашиты проекта.

Исследовательский метод - это способ организации творческой деятельности обучающихся по решению новых для них задач. При их выполнении обучающиеся должны самостоятельно овладевать элементами научного познания (осознавать проблему, выдвигать гипотезу, строить план ее проверки, делать выводы и т. п.). Главная особенность этого метода – научить школьников видеть проблемы, уметь самостоятельно ставить задачи.

Организационно-педагогические основы обучения

В процессе теоретического обучения обучающиеся знакомятся с особенностями научно – исследовательской деятельностью в биологическом направлении, биологическими и ветеринарными методиками исследования, особенностями экологических исследований, техническими характеристиками микроскопа, микро и макросъемкой. Техникой безопасности.

На практических занятиях обучающиеся отрабатывают навыки выполнения биологических, экологических и ветеринарно – зоотехнических исследований, отрабатывают методы фиксации мелких домашних животных, работу с бинокулярным микроскопом, овладевают микро и макросъемкой биологических объектов. Изготавливают презентации своих исследований.

Выполняя различные исследования и оформление их в научно – исследовательские работы, обучающиеся приобретают навыки исследователя, работают над формированием характера, воспитывают общечеловеческие качества, специальные и профессиональные умения и навыки, необходимые для выполнения исследования, тренируют память, внимательность; изучают природу родного края, знакомятся с ее растительным и животным миром; развивают коммуникативные способности, совершенствуют искусство публичного выступления, написания исследовательских работ биологического профиля, создают презентации и видеоролики.

На занятиях особое внимание обращается ТБ при работе с мелкими домашними животными, оборудованием, санитарии и личной гигиены, на соблюдение Сан Пинов.

Этапы освоения программы.

Первый этап – информационно – позновательный.

На этом этапе обучающиеся совершенствуют умения целенаправленной познавательной деятельности, продолжается формирование мотивации к занятиям по выбранному естественнонаучному направлению.

Второй этап – операционно – деятельный. Предполагает освоения выполнения исследований, при помощи биологических, экологических и ветеринарно – зоотехнических методик. Проводить микро и макросъемку биологических объектов. Работать на бинокулярном микроскопе. Проводить микроскопию соскобов и посевов биологических и гистологических препаратов.

Третий этап – практико – ориентированный, творческий. Предполагает освоение широкого круга профессиональных умений, способствующих успеху в научно – исследовательской деятельности в области биологии.

Педагогические условия реализации программы.

1. Принципы, направленные на поддержку индивидуального развития ребенка:

- Принцип самоактуализации – поддержка стремления детей к развитию своих природных и социально-приобретенных способностей научно – исследовательской деятельности.
- Принцип индивидуальности – развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка.
- Принцип субъективности – использование на занятиях заданий различной сложности, создание условий на занятиях, где каждый участник образовательного процесса чувствовал бы себя победителем, настоящим ученым, исследователем и первооткрывателем.
- Принцип выбора – ребенку предоставляется возможность выбора деятельности.
- Принцип творчества и успеха – создание для каждого ребенка «ситуации успеха», достижение успеха способствует формированию позитивной «Я – концепции» личности ребенка.
- Принцип доверия и поддержки – создание доброжелательной обстановки, обстановки сотрудничества педагога и обучающегося, создание условий для решения ребенком различных задач.

2. Принципы обучения:

• Принцип развивающего обучения – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребёнка и на их реализацию, работа педагога с опорой на зону ближайшего развития ребёнка.

• Принцип систематичности и последовательности требует от педагога такой организации обучения, при котором изложение учебных программ ведётся в строгом логическом порядке, обучающийся последовательно овладевают знаниями, умениями и навыками и одновременно применяют их на практике. Обучение проводится по спирали,

• Каждый последующий образовательный виток проходит на более высоком уровне.

• Принцип наглядности – реализация данного принципа играет огромную роль при организации занятий с младшими школьниками, так как освоение окружающего мира у них происходит через предметы, наглядности. При объяснении материала обязательным условием является показ образца, ярких иллюстраций, использование инструкционного и технологического материала, карточек-заданий.

• Принцип доступности – немаловажное значение в организации творческой деятельности имеет доступность предлагаемых спортивных задач и заданий.

Сложность их должна быть строго согласована с «шагом» творческого развития ребёнка. Психологий установлено, что каждый человек имеет свой, присущий только ему «шаг» творческого развития, а тем более ускорение всегда приводит к нежелательным последствиям.

• Принцип научности – для усвоения программного материала необходимо использовать установленные наукой знания, которые дают объективно-верную картину мира.

• Принцип связи обучения с жизнью – реализация данного принципа предусматривает закрепление и расширение знаний о науке, исследовании и научности.

• Принцип организованного самообразования – данный принцип предусматривает овладение детьми способами самостоятельного получения знаний, инструментом познания, интеллектуальными умениями: то есть умением анализировать, сравнивать, обобщать, применять приём сравнения, а также способами самостоятельной отработки приемов работы с различным оборудованием, применяемым при исследовании.

Педагогические технологии.

Успешное освоение программы, реализация цели и задач строится сообразно следующих педагогических технологий.

Педагогические технологии и компоненты педагогических условий, которые приходится учитывать педагогу дополнительного образования.

Название	Цель	Механизм
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой	Поисковые методы; постановка и решение

	самостоятельности обучающихся.	познавательных задач.
Технология концентированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся
Технология модульного обучения	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню ее базовой подготовки.	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения.
Технология развивающегося обучения	Развитие личности и ее способностей	Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности.
Технология дифференцированного обучения.	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.	Методы индивидуального обучения.
Технология активного (комплексного) обучения	Организация активности обучающихся	Методы активного обучения
Технология программированного обучения	Учет индивидуальных особенностей личности обучающихся	Репродуктивные и алгоритмические методы
НИТ	Формирование умений в работе с компьютерными программами.	Операционные, алгоритмические и проблемные методы.
Технология саморазвития	Воспитание самостоятельности, соединение виртуального и реального миров.	Игровые и проблемные методы.
Технология личностно – ориентированного обучения	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения обучающихся	Самообразование и саморазвитие

2.2. Формы аттестации/Контроля

Чтобы отследить результативность усвоения обучающихся образовательной программы, проводится контроль с учетом оценивания ключевых компетенций. Каждая компетенция состоит из трех уровней: начальный, средний, высокий.

- Личностная компетенция (индивидуальное развитие обучающегося).
- Учебно-познавательная компетенция (определение уровня знаний и умений обучающихся по разделам программы т.е. педагогический мониторинг).

• Коммуникативная компетенция (определение уровня участия обучающихся в различных мероприятиях: НПК, защита проекта, «круглый стол», конкурсы, викторины).

Виды оценки результативности учебных занятий. Программа предусматривает использование форм и методов системнорезультативного контроля деятельности, исследовательскую работу обучающихся, участие в конкурсах. Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, текущие тестовые задания, собеседования. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполненных практических заданий, качество исследовательских работ.

Результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся в педагогической деятельности педагога определяется следующими методами контроля:

- наблюдение за практической работой обучающихся. Данные такого наблюдения позволяют установить отношение обучающегося к учебным занятиям, его сильные и слабые стороны, проблемы в знаниях, осуществить индивидуальный подход к обучающимся;
- устный контроль осуществляется путем индивидуального и коллективного опроса при разборе нового материала и повторении пройденного;
- практический контроль – выполнение практических работ, в ходе которых проверяются знания, умения и навыки обучающихся, полученные ими на данное время, применение усвоенных знаний;
- самоконтроль, в ходе которого обучающиеся самостоятельно находят допущенные ошибки, неточности, намечают способы их устранения;
- участие в учрежденческих, муниципальных, республиканских и всероссийских и международных научно – практических конференциях;

При изучении результативности образовательного процесса используются следующие формы контроля:

- фронтальный;
- групповой;
- индивидуальный;
- самоконтроль обучающегося.

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного текущего и промежуточного контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных занятиях с целью выявления способностей обучающегося. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо выполнение практического задания.

Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия в форме тестирования, участия в научно – практических конференциях и конкурсах различного уровня.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки	**Критерии оценки уровня практической подготовки**
- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные требования употребляет осознанно и в	- **высокий уровень –** обучающийся овладел на 100 – 80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не

полном соответствии с их содержанием;	испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;	**- средний уровень** – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- ниже среднего уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.	**- ниже среднего уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Приложение №1.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

Год обучения: 15 сентября 2026 года – 20 мая 2027 года																								
Год обучения		**сентябрь**					**октябрь**				**ноябрь**				**декабрь**					**январь**				
Неделя обучения		**1-5**	**6-12**	**13-19**	**20-26**	**27-03**	**4-10**	**11-17**	**18-24**	**25-31**	**1-7**	**8-14**	**15-21**	**22-28**	**29-5**	**6-12**	**13-19**	**20-26**	**27-30**	**10-16**	**17-23**	**24-30**
				1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
1 год обучения	**контроль**																							
	практика			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1			1			
	Теория			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2		2	2		2		
Промежуточная аттестация				**в**														**п**						
Каникулярный период											**к**													
Занятия, не предусмотренные расписанием																								

Год обучения: 15 сентября 2026 года – 20 мая 2027 года																					
Год обучения		**февраль**				**март**					**апрель**				**май**					**Всего учеб. недель**	**Всего часов по программе**
Неделя обучения		**31-06**	**07-13**	**14-20**	**21-27**	**28-06**	**07-13**	**14-20**	**21-27**	**28-03**	**04-10**	**11-17**	**18-24**	**25-29**	**03-08**	**10-15**	**16-22**	**23-29**			
		20	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**		**36**	**72**
1-ый год обучения	**контро**																				
	прак				1	1					1					1	1	1			
	теори		2	2	1		2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1			
Промежуточная аттестация																		п			
Каникулярный период									к												
Занятия, не предусмотренные расписанием																					

Приложение №2

Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и ее **автор** (Ф.И.О., наименование учреждения)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «БИОЭКОЛОГ», автор - Чертыгашева Елена Геннадьевна, МБУ ДО Аскизский РЦДО.
Направленность дополнительной общеобразовательной	Естественнонаучная.

общеразвивающей программы	
Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Модифицированная
Уровень рабочей программы	базовый
Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **Изменения**, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обоснование изменений)	Форма обучения: очная, дистанционная, очно – заочная, заочная. 01.09 по 14.09 – организационный период. Начало занятий с 15.09.2026 В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. Работа проводиться по утвержденному графику в каникулярное время. Каникулы: Осенние: с 26.10.26 по 03.11.26 (4.11.26 праздничный день) Зимние: с 31.12.26 по 10.01.27. Весенние: с 27.03.27 по 04.04.27. Летние: с 27.05.27 С 20.05.27 – организационный период. Составление и сдача отчетов.
Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Занятия проводятся после окончания основных уроков в школе, перерыв составляет 40 минут и более. В каникулярное время занятия могут проводиться в дистанционной форме, в праздничные дни - по приказу директора. Предусматривается самостоятельное изучение отдельных тем (командировка, больничный, отпуск без содержания педагога)
год обучения	9 месяцев
количество учебных часов по программе	72 часа
количество учебных часов по КТП	66 часов
Цель рабочей программы на текущий учебный год	**Цель программы** – формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся через научно-исследовательскую деятельность.

Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	**Образовательные:** изучать основные понятия в области биологии и экологии, формировать навыки исследовательской деятельности в области экологии ибиологии, прививать навыки обрабатывать результаты наблюдений и исследований, расширять знания по биологии и экологии. **Развивающие:** - формировать навыки написания исследовательской работы. - развивать коммуникативные способности учащихся через выступления НПК. **Воспитательные:** - воспитывать инициативного, думающего человека, способного создавать красоту вокруг себя; - воспитывать у детей чувства любви и заботы к окружающему миру природы
Режим занятий в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю	33 занятия по 2 часа, 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут, с перерывом 10 минут
Место реализации программы	МБУ ДО Аскизский РЦДО, с. Аскиз, ул. Октябрьская, 12 каб. № 6
Состав группы	Постоянный, разновозрастной
Ожидаемые результаты и **способы их оценки** в текущем учебном году	**Личностные результаты** У обучающегося будут сформированы: ➢ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ➢ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; ➢ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; ➢ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,

	общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; ➢ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, ➢ формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; **Метапредметные результаты:** У обучающихся будут сформированы умения: ➢ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ➢ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ➢ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ➢ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; ➢ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные универсальные учебные действия** Воспитанники научатся: ➢ определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

	для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; ➢ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; **Коммуникативные универсальные учебные действия** Воспитанники приобретут умения: ➢ у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; ➢ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ➢ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. **Предметные результаты.** ➢ познакомятся с основами биологии и экологии; ➢ научатся правильно вести себя в природном сообществе; ➢ узнают особенности природы своего села.
Форма проведения **промежуточной аттестации**	**Способы и формы проверки результатов.** При оценке промежуточных результатов усвоения Программы используется основные виды контроля: - текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий методом педагогического наблюдения за работой учащихся; - промежуточный контроль проводится по полугодиям; Основные формы контроля: - решение заданий – тестов,

	- опрос по темам занятий, - участие в конкурсах и НПК различного уровня
Воспитательный потенциал	Формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дата	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			Теория	практика	
	Вводное занятие. Инструктаж о технике безопасности	1		1	Беседа
Раздел 1. Экологиянаука о взаимосвязи вприроде					
	Экология – наука о взаимосвязив природе.	1	1		опрос
	Неживая и живая природа.	1	1		беседа
Раздел 2. Методы экологических исследований.					
	Методыэкологических исследований.	2	2	-	тест
Раздел 3. Организм и среда.Основные среды жизни.					
	Вода как среда жизни	4	2	2	опрос
	Основныеобитатели водной среды	4	2	2	опрос
	Роль воды вприроде.	4	2	2	тест

	Наземно-воздушная среда жизни	4	2	2	
	Основные обитатели наземно-воздушной среды	2	2		беседа
	Роль живыхорганизмов в природе.	4	2	2	Защита презентации
	Почва как среда жизни	4	2	2	беседа
	Основные обитатели почвенной среды	4	2	2	опрос
	Промежуточная аттестация	2		2	НПК
	Роль почв в природе	2	2		опрос
	Организм как среда обитания	2	2		беседа
	Основные представители организменной среды обитания.	2		2	тест
	Роль гигиены в повседневной жизни.	4	2	2	Защита презентации
Раздел 4. Закономерности действия факторовсреды					
	Экологические факторы среды.	2	2		беседа
	Биотическиефакторы.	2	2		беседа
	Лес в жизнивсего живого.	2	2		Изготовление листовок «Берегите лес!» Мероприятие, посвященное дню леса.
	Международныйдень птиц.	2		2	Плакат

	Абиотические факторы.	2	2		Составление буклетов. Выставка плакатов посвященных «Всемирному дню воды» Викторина
	Антропогенные факторы.	2	2		Мероприятие «Всемирный день здоровья» Викторина
Раздел 5. Экологические взаимоотношения организмов.					
	День Земли	2		2	Мероприятие посвященное «Дню Земли» Изготовление листовок
	Конкурентные взаимоотношения	2	2		беседа
	Хищничество	2	2		беседа
	Паразитизм и болезни	2	2		беседа
	Подготовка к защите проектов	2		2	беседа
	Распределение заданий на лето	2		2	беседа
	Промежуточная аттестация	1		1	Защита презентации и творческих работ
	Итого:	**72**	42	**30**	