АДМИНИСТРАЦИЯ АСКИЗСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от 03.09.2026
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО Аскизский РЦДО
_____Инкижекова В.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Дата: 2026.10.30 16:46:37 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английское путешествие»

Направленность: социально-культурная/игровая.
Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 9 месяцев (72 академических часа)
Уровень: базовый

Автор - составитель:
Осман Асаад Халид Мохамед,
педагог дополнительного образования

с. Аскиз, 2026-2027г.

Информационная карта образовательной программы

1.	**Образовательная организация**	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Аскизский районный центр дополнительного образования
2.	**Полное название программы**	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английское путешествие»
3.	**Направленность программы**	Социально-культурная/игровая
4. **4.1.**	**Сведения о разработчиках** **ФИО, должность**	Осман Асаад Халид Мохамед, педагог дополнительного образования
5.	**Сведения о программе:**	Программа направлена на формирование базовых навыков общения на английском языке в естественной игровой среде.
5.1.	Срок реализации	9 месяцев
5.2.	Возраст обучающихся	5-6 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы	Дополнительная общеразвивающая программа
	- принцип проектирования программы	Разноуровневая
	- форма организации содержания и учебного процесса	Учебное занятие, мероприятия, тренинги
5.4.	Цель программы	Формирование базовых лингвистических компетенций (аудирование, говорения, чтение, начальное письмо)
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	**Формы и методы образовательной деятельности**	Очная, очно-заочная, заочная, дистанционная формы. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы. Словесные, наглядные, практические методы.
7.	**Формы мониторинга результативности**	Тестирование, наблюдение, беседа.
8.	**Результативность реализации программы**	Планируемые результаты К концу программы учащийся будет: • Уметь приветствовать собеседника и представляться. • Понимать простые инструкции учителя (Sit down, Listen, Look). • Называть основные цвета, числа (1-10), членов семьи, животных и предметы быта. • Уметь выражать базовые потребности и чувства(I am Happy, I like apples). • Иметь позитивное отношение к английскому языку.

9.	**Дата утверждения и последней корректировки программы**	
10.	**Рецензенты**	

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка ……..... стр. 4
1.2.Учебный (тематический) план …….....стр. 8
1.3.Содержание программы …….....стр. 10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы…….....стр.11
2.2. Формы аттестации / контроля ……..... стр.11
2.3.Календарный учебный график.....стр.12
2.4. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Английское путешестви**е**».....стр.13
2.5.Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 группа (пятница).....стр.15
2.6.Методические материалы.....стр 17
2.7. Оценочные материалы.....стр.19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английское путешествие» имеет социально-гуманитарную направленность

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Мин Просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Письмо Минообрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 (О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмо Минообрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации программ адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Закон Республики Хакасия от 05.07.2013. № 60-3 РХ (ред. От 22.10.2013) «Об образовании в Республике Хакасия» (принят ВС РХ 26.06.2013);
- Устав МБУ ДО Аскизский РЦДО, локальные акты, учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка.

Уровень – базовый.

Актуальность программы

В современном мире английский язык перестал быть просто «предметом в школе», он стал инструментом глобальной коммуникации.

Отличительные особенности программы

Цель — снять страх перед изучением другого языка.

Чем наша программа отличается от других?

В отличие от классических академических курсов, программа «Английское путешествие» смещает фокус с «изучения правил» на «получение опыта».

Поддержка и интерес: Мы следим за тем, чтобы у ребенка не пропало желание учиться. Каждый урок — это маленькая победа, которая подкрепляется системой достижений (наград, стикеров или игровых уровней).

Цели и задачи программы

Цель программы - развитие у учащихся способности к общению на английском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.
Создать поддерживающую, эмоционально насыщенную языковую среду, в которой ребенок через игровую деятельность и погружение в сюжет естественным образом осваивает английский язык как средство коммуникации, формируя устойчивый интерес к изучению иностранных языков на всю жизнь.
Задачи программы:
Образовательные:
• Обучить детей диалогической речи;
• Формировать умение составлять монологические высказывания;
• Формировать умение воспринимать на слух иностранную речь;
• Обучить чтению и пониманию текстов;
• Учить воспринимать слух тексты;
• Обучить пониманию основного содержания несложных сюжетных текстов с опорой на видеоряд;
Развивающие:
• Развивать интерес к изучению английского языка;
• Развивать общие и специальные учебные умения;
• Развивать познавательные, интеллектуальные, творческие способности учащихся;
• Развивать потребности в практическом использовании английского языка как средства межкультурной коммуникации.
Воспитательные:
• Формирование позитивного отношения к языку. Устранить страх перед ошибками
• Культурное воспитание. Воспитывать ценностные ориентиры для готовности к коммуникации.

Объем программы

Общее количество часов – 72 ч.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Режим занятий (СП 2.4. 3648-20)Занятия проводятся 2 раза в неделю - по 1 академическому часу; продолжительность 1 часа – 45 минут, перемена 15 минут. В период дистанционного обучения продолжительность 1 часа занятия – 45 минут.

Формы обучения

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Очные формы: фронтальные, групповые и индивидуальные. Основная организационная форма обучения - учебное занятие. Кроме учебного занятия, используются акции, экскурсии, семинары, тренинги, «круглый стол», занятие – консультация, дискуссии, конкурсы, решение проблемных ситуаций. Подбор форм организации учебного занятия зависит от специфики занятий, от преобладания на занятии того или иного вида деятельности.

Очно-заочная форма обучения – предполагает сочетание очной формы обучения и самостоятельное изучение обучающимися отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Заочная форма обучения –самостоятельное изучение обучающимися отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Данные формы обучения могут использоваться в случае командировки педагога, отсутствия обучающихся по уважительной причине, по заявлению родителей.

К заочной форме обучения относится и дистанционная форма, когда занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Основными формами дистанционного обучения являются: использование образовательных интернет - «ВКонтакте», «СФЕРУМ».

Дистанционная форма может применяться при усмотрения педагога, если имеется необходимость.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с участием образовательной организации, учреждений культуры на основе договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом. Основная ресурсная организация – МБУ ДО Аскизский РЦДО (организация – участник) предоставляет учебное помещение, мебель (соответствующие нормам СП 2.4. 3648-20), материалы школьной библиотеки. взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса.

Программа рассчитана на работу с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью, дети ТЖС.

Организация работы с детьми с ОВЗ:

Предполагается индивидуальная работа с детьми ОВЗ.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

• адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством педагога и самостоятельно;

• осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;

• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков

(в процессе коллективной и индивидуальной деятельности);

Личностные результаты

• сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

• сформированность целостного мировоззрения; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам, их истории, культуре и языкам;

• овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной и творческой деятельности;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Предметные результаты:

В области фонетики:

• формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;

• овладение, совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита;

• овладение, совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;

• восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики:

• расширение лексического запаса за счет полисемии;

• владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики:

• овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов и предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);

• умение делать синтаксический анализ изученных типов предложения;

• умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

В области речевой деятельности:

1. Устная речь:

• умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;

• участие в диалогах различного типа.

2. Чтение:

• умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц ;

• совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам.

3. Аудирование:

• умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы;

• умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;

• понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

4. Письмо:

• совершенствование навыков написания, транскрипция.;

• обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;

• совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа;

• овладение правописанием усвоенных слов;

• умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;

• формирование таких навыков письменной речи, как: изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и др.

1.2.Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
Раздел 1. Основы и выживание (12 ч.)						
1.	Приветствие и знакомство	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
2.	Личная информация(имя, возраст, страна.)	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
3.	Семья и родственники.	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
4.	Цвета и формы вокруг нас.	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
5.	Числа, возраст и телефонные номера.	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
6.	Предметы в сумке и канцелярия	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
7.	Мебель и описание комнаты.	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
8.	Мой типичный день(глаголы действия)	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
9.	Части тела и базовое самочувствие.	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
10.	Как я себя чувствую(радость, грусть, страх)	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
11.	Одежда и описание внешности.	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
12.	Животные и домашние питомцы	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
	Раздед2. Город и перемещения.(12ч)					
13.	Названия зданий и объектов города	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос

14.	Предлоги места (на,под,рядом)	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
15.	Транспорт (автобусы, метро, такси)	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
16.	Перекус на ходу	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
17.	Заказ кофе и десерта	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
18.	Магазины и покупка вещей.	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
19.	Деньги, цены и покупки.	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
20.	Как спросить дорогу.	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
21.	Указание пути(налево, направо, прямо)	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
22.	Парки, музеи и библиотеки	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
23.	Рассказ о своем районе.	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
24.	Кинотеатры, театры и вечерний досуг.	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
Раздел 4. Еда и образ жизни (12 ч.)						
25.	Кухонная утварь	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
26.	Завтраки разных стран	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
27.	Продукты их магазина	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
28.	Основные группы продуктов	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
29.	Глаголы приготовления пищи	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос

30.	Этикет в ресторане	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
31.	Как заказать полноценный обед	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
32.	Сладости и десерты	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
33.	Здоровое и вредное питание	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
34.	Напитки (горячие и холодные)	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
35.	Поход за продуктами	1	1		групповая	Опрос
36.	Традиционные блюда разных народов	1	1		групповая	Тестирование
Раздел 5. Каждый охотник… (14ч.)						
37.	Погода и климат	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
38.	Четыре времени года	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
39.	Дикая природа и джунгли	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
40.	Жизнь в океане	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
41.	Горы и активный отдых	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
42.	Пляжный отдых и море	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
43.	Собираем чемодан в поездку	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
44.	Регистрация и полет	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
45.	Заселение в отель и просьбы к персоналу	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
46.	Достопримечательности и экскурсии	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос

47.	Жизнь в палатке и природа	1	1		групповая	Беседа, текущий опрос
48.	Проблемы в путешествии(потеря багажа)	1	1		групповая	Тестирование
Раздел 6. Интересы и личность . (16 ч.)						
49.	Чем я занимаюсь в свободное время	1	1		групповая	Опрос
50.	Виды спорта и болельщики	1	1		групповая	Опрос
51.	Жанры и любимые исполнители	1	1		групповая	Опрос
52.	Кино, Жанры и ктнотеатры				групповая	Беседа, текущий опрос
53.	Чтение и любимые книги				групповая	Беседа, текущий опрос
54.	Соцсети, гаджеты и интернет				групповая	Беседа, текущий опрос
55.	Что я умею делать				групповая	Беседа, текущий опрос
56.	Пофессия и карьера				групповая	Беседа, текущий опрос
57.	Рисование танцы музыка				групповая	Беседа, текущий опрос
58.	Планирование выходных				групповая	Беседа, текущий опрос
59.	Праздники и традиции				групповая	Беседа, текущий опрос
60.	Обсуждение знаминитостей				групповая	Беседа, текущий опрос
61.	Мое детство				групповая	Беседа, текущий опрос
62.	Мои планы на будущее				групповая	Беседа, текущий опрос
63.	Экология и защита природы				групповая	Беседа, текущий опрос
64.	Влияние технологий на жизнь				групповая	Беседа, текущий опрос

65	Рассказ о своем самом ярком путешествии				групповая	Беседа, текущий опрос
66.	Сравнение стран и городов				групповая	Беседа, текущий опрос
67.	Как давать советы				групповая	Беседа, текущий опрос
68.	Понятие успеха и жизненного опыта				групповая	Беседа, текущий опрос
69.	Столкновение культур и менталитеты				групповая	Беседа, текущий опрос
70.	Как мы мы получаем информацию				групповая	Беседа, текущий опрос
71.	Великие изобретения				групповая	Беседа, текущий опрос
72.	Подведение итогов				групповая	Тестирование
	ИТОГО:	**72**	**19**	**53**		

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие.

73

Теория. Вводное занятие. Краткий экскурс по занятиям. Игры на знакомство. Форма контроля: опрос

Раздел 2.

Теория: Опрос учащихся о том, что они знаю о Китае. Презентация о изобретениях, сделанных в Китае. Изучение географии Китая, опрос по карте учащихся. Краткие сведения о мифологии Китая, мифы о возникновении Китая, опрос у детей об их любимых мифах, что им больше всего понравилось.

Практика: Урок-игра «Кто живет в Китае?» знакомство с населением страны, почему такая большая численность. Также знакомство с животными.

Форма контроля: Опрос.

Раздел 3. Базовые фразы китайского языка.

Теория: Система транскрибирования языка – пиньинь. Тонирование слогов. Базовые фразы китайского языка. Как здороваться по-китайски, спросить как дела, ответить на аналогичный вопрос.

Практика: Представление себя. Краткий рассказ о погоде с соответствующим вокабулярием. Закрепление, полученных знаний в ходе бесед с одногруппниками и педагогом.

Форма контроля: тест

Раздел 4. Считаем по-китайски.

Теория: Изучение иероглифов чисел от одного до ста – порядковых и количественных, а также правильного произношения. Знакомство со счетными словами.
Практика: Счет по-китайски. Закрепление полученных знаний в ходе опроса, игры с одногруппниками.
Форма контроля: Опрос Раздел 5. Каждый охотник…
Теория: Игра, в которой дети знакомятся и повторяют цвета. Изучение лексики, а именно цветов и предметов, того или иного цвета.
Практика: Составление рассказа из нескольких предложений о любимом цвете. Формулировка вопросов к рассказу. Игры на закрепление изученной лексики.
Форма контроля: Игра. Раздел 6. Иероглифы.
Теория: Просмотр мультфильма о происхождении иероглифов. Беседа о том, как современные иероглифы похожи на реальные предметы, поиск аналогий.
Практика: Правила написания иероглифов. Основы каллиграфии. Практика по каллиграфии.
Форма контроля: Опрос

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально- Техническое обеспечение
Учеьный кабинет (СанПиН 2.4.3648-20);
Доска, столы и стулья для обучающихся (СанПиН 2.4.3648-20) и педагога шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
Компьютер, цветные карандаши, ручки

На занятиях используются методы обучения:
Словесный метод обучения. Материал преподносится обучающимся через беседу, рассказ и объяснение.
Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания, обучающихся на занятиях.
Практический метод обучения. Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.
Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

2.2. Формы аттестации/контроля

Для определения ожидаемого результата проводятся *входной контроль* (в начале обучения), *промежуточная анкетирование* (2 раза - декабрь, май). Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции обучающихся.

Входное анкетирование – анкетирование, проводится с целью выявления способности обучающихся поставить себя на место другого и ощутить его переживания.

Промежуточная аттестация - защита в форме презентации «Портфолио достижений» обучающихся - проводится в целях определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления степени сформированности практических умений и навыков.

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, акции);

-*внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, организация мероприятий, конкурсов, акций и участие в них; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Критериями оценки освоения программы являются:

Личностные критерии, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Для определения степени освоения программы используется ***уровневая оценка***:

- *низкий уровень* (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила, не принимает участие в смотрах, конкурсах, акциях);

- *средний уровень* (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила, участие в смотрах, конкурсах, акциях);

- *высокий уровень* (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал, победитель или призер смотров, конкурсов, активное участие в акциях, их организация).

2.6. Методические материалы

Технологии обучения

В процессе реализации программы используются:

- Информационно - коммуникационная технология (применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность);
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии (обеспечение возможности сохранения здоровья обучающегося за период обучения, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни);
- технология творческих мастерских - предполагает такую организацию процесса обучения, при которой педагог вводит своих детей в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой обучающийся может проявить себя как творец. (В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим обучающимся в паре или группе с опорой на свой личный опыт, педагог лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления);

- групповые технологии;
- традиционные технологии.

Методы обучения

Методы определяются по источникам информации и включают в себя несколько основных видов:

- словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- наглядные методы (работа с раздаточным материалом, просмотр видеофильмов);
- практические методы (наблюдение, изготовление плакатов, буклетов, листовок, организация и проведение акций.);
- игровые методы (ролевые, дидактические, экологические и другие);

Методика работы по программе основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания. Важное место занимают словесные методы обучения. На теоретических занятиях, где излагается материал, требующий образности и последовательности изложения, используется такой метод, как рассказ. На занятиях применяется такой важнейший метод устного изложения материала, как эвристическая беседа. Достоинство этого метода заключается в том, что в ходе беседы усваивают новые понятия и приобретают знания путем самостоятельного логического мышления, активно используется эвристический метод познания.

Для достижения поставленных образовательных и воспитательных задач используется такая форма стимулирования и мотивации интереса к учению, как игра-тренинг. Обучающее значение игр состоит в том, чтобы сделать усвоение и развитие у обучающихся необходимых навыков ярким, эмоционально насыщенным и увлекательным. Игровая ситуация вызывает у обучающихся разнообразные эмоционально-психические переживания, углубляющие познание; активизирует внутренние положительные стимулы и мотивы; интерес к познавательной деятельности.

Метод самостоятельной практической работы позволяет научить обучающихся извлекать и отбирать факты, работать с различными источниками информации, делать собственные обобщения и выводы, давать объяснения, использовать и излагать полученную ранее информацию, научить общаться, думать и действовать логично, тренировать свою память и наблюдательность. Преимущество этого метода заключается в том, что он позволяет сделать процесс обучения живым и увлекательным.

Структура учебного занятия

1 этап – организационный

Задача этапа:	подготовка к работе на занятии
Содержание деятельности:	– организация начала занятия; – создание психологического настроя на учебную деятельность; – активизация внимания.

2 этап – проверочный

Задача этапа:	установление пробелов в знаниях и их коррекция
Содержание деятельности:	Проверка имеющихся знаний и умений для изучения новой темы

3 этап – подготовительный

Задача этапа:	обеспечение мотивации обучения и принятия цели занятия
Содержание деятельности:	– сообщение темы, цели занятия; – постановка обучающих, воспитательных, развивающих задач; – мотивация учебной деятельности.

4 этап – основной

Задача этапа:	определяются в зависимости от цели занятия: – усвоение новых знаний; – проверка понимания; – закрепление знаний и способов действий; – обобщение знаний.
Содержание деятельности:	– ознакомление с новыми знаниями и умениями; – показ образца формирования навыков; – установление осознанности усвоения знаний: выполнение тренировочных упражнений на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, на перенос в сходную ситуацию, творческого характера; – формирование целостного представления знаний по теме и т.п.; – закрепление знаний, умений, навыков.

5 этап – контролирующий

Задача этапа:	выявление качества и уровня полученных знаний, их коррекция
Содержание деятельности:	– выполнение заданий; – различные виды опроса, игр, тренингов, тестов.

6 этап – итоговый

Задача этапа:	– дать оценку и анализ достижения цели занятия, – наметить перспективу работы
Содержание деятельности:	– подведение итогов занятия; – формулирование выводов; – поощрение за работу на занятии; – самооценка своей работы на занятии; – определение перспективы следующих занятий.

2.7. Оценочные материалы

1.Промежуточная аттестация (декабрь) – мастер-класс

Критерии и показатели оценки мастер-класса

Критерии	Показатели
Технологичность и управление деятельностью участников мастер-класса	четкость структуры и выделение этапов
	наличие приемов мотивации
	использование способов включения в деятельность участников
	целесообразность форм организации деятельности участников
	эффективность использования средств обучения
	умение мобилизовать творческий потенциал участников
	уровень усвоения участниками мастер-класса предложенного содержания
	практическая значимость представленных мастер-класса
	стиль общения

1. **Итоговая аттестация (май)**

- Сфокусироваться на том, что реально проходили в программе.
- Знать лексику. Примерно 40–50 слов по темам: семья, животные, цвета, части тела, еда, игрушки, счёт до 10.
- Понимать на слух (аудирование). Выполнять простые инструкции педагога на английском («Show me a cat», «Touch your nose»), отгадывать загадки с опорой на картинки.
- Говорить. Строить короткие фразы (2–3 слова), отвечать на элементарные вопросы, участвовать в мини-диалогах (например, «What's your name?» — «My name is...»), рассказывать 1–2 короткие рифмовки или стихотворение.

2.3. Календарный учебный график

Год обучения: 1 сентября 2026 – 31 мая 2027																						
Год обучения		**сентябрь**		**октябрь**					**ноябрь**				**декабрь**				**январь**					
Неделя обучения		**18**	**25**	**2**	**9**	**16**	**23**	**30**	**6**	**13**	**20**	**27**	**4**	**11**	**18**	**25**	**8**	**15**	**22**	**29**	**5**	**12**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**
1 год обучения	**контроль**	**1**	**1**	**1**	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	практика	**1**	**2**	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
	теория	**1**		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1
Промежуточ. и итоговая аттестация																						
Каникулярный период																						
Занятия, не предусмотренные расписанием																						

Год обучения: 1 сентября 2026– 31 мая 2027				
Год обучения	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**

Всего часов

Неделя обучения		20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	8	15	22	29	
		22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1-ый год обучения	контроль	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72
	практика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	теория															
Промежуточ. и итоговая аттестация																1
Каникулярный период																
Занятия, не предусмотренные расписанием																

2.4. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир волонтества»

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Аскизский районный центр дополнительного образования
2	Полное название программы, сведения о разработчиках ФИО, должность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в поднебесную»
3	Направленность программы	Социально-культурная/игровая
	Уровень	Базовый
4	Количество учебных часов	72 ч.
5	Режим занятий	1 раз в неделю по 45 мин., 15 минут перемены
	Состав группы	от 15
6	Возраст обучающихся	7-10 лет
7	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразоват. общеразвивающей программе	Проведение различных тренингов, акций, онлайн разговоры с носителями языка
8	Формы и методы образовательной деятельности	Очная, очно-заочная, заочная, дистанционная формы. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы. Словесные, наглядные, практические методы
9	Цель рабочей программы на текущий учебный год	Формирование базовых лингвистических компетенций (аудирование, говорения, чтение, начальное письмо)

10	Образовательные задачи:	- Освоение системы фонетики(тонов) и правила чтения (пиньин); - Формирование навыка узнавания и базового написания иероглифической графики ; - Формирование базового лексического запаса по тематическим группам.
	Развивающие задачи	- развитие когнитивных способностей: зрительной памяти, конценрации внимания и пространственного мышления через работу с иероглификой; - развитие слухового восприятия и артикуляционного аппарата.
	Воспитательные задачи:	-Формирование основ межкультурной грамотности и уважения к культурным различиям; -Развитие познавательного интереса к изучению восточных культур.
11	Место реализации программы	МБУ ДО Аскизский РЦДО
12	Предполагаемые результаты	*К концу обучения, обучающиеся должны знать:* • Различать тона • Писать иероглифы; *К концу обучения обучающиеся должны уметь:* • Заговорить с первых уроков • Рассказать о себе ; • Раскрыть себя в новом направлении; *Личностные результаты* • Уверенность в общении • Мировое мышление: Понимание культуры Китая дает ребенку преимущество в будущем, расширяя его горизонты за пределы школьной программы • Развитие мозга: работа с иероглифами развивает оба полушария, улучшает память и концентрацию внимания
13	Форма проведения промежуточной аттестации: • за полугодие по окончанию учебного года	Защита социальных проектов Представление портфолио Эссе

2.5. Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 группа (пятница)

Дата	По факту	Количество часов			Название темы	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
15.09		1		1	Приветствие и знакомство	Опрос
17.09		3		3	Личная информация(имя, возраст, страна.)	Анкетирование
22.09		2	1	1	Семья и родственники.	Опрос
24.09		2	1	1	Цвета и формы вокруг нас.	Акция
29.09		2	1	1	Числа, возраст и телефонные номера.	Опрос
01.10		2	1	1	Части тела и базовое самочувствие.	Опрос
06.10		6	4	2	Как я себя чувствую(радость, грусть, страх)	Опрос
08.10		2	1	1	Одежда и описание внешности.	Опрос
13.10		2	1	1	Животные и домашние питомцы	Опрос
15.10		2	1	1	Названия зданий и объектов города	Опрос
20.10		6	3	3	Транспорт (автобусы, метро, такси)	Опрос
27.10		2	1	1	Интересные факты о числах.	Опрос
29.10		2	1	1	Перекус на ходу	Акция
05.11		2	1	1	Заказ кофе и десерта	Опрос
10.11		4	2	2	Магазины и покупка вещей.	Опрос
12.11		3	0	0	Как спросить дорогу.	Опрос
17.11		3	0	3	Указание пути(налево, направо, прямо)	Опрос

19.11		2	2	0	Парки, музеи и библиотеки	Опрос
24.11		4	2	2	Рассказ о своем районе.	Опрос
01.12					Кинотеатры, театры и вечерний досуг.	
03.12					Кухонная утварь	
08.12					Завтраки разных стран	
10.12					Продукты из магазина	
15.12					Основные группы продуктов	
17.12					Глаголы приготовления пищи	
22.12					Этикет в ресторане	
24.12					Как заказать полноценный обед	
29.12					Сладости и десерты	
12.01					Здоровое и вредное питание	
14.01					Напитки (горячие и холодные)	
19.01					Поход за продуктами	
21.01					Традиционные блюда разных народов	
26.01					Погода и климат	

28.01					Четыре времени года	
02.02					Жизнь в океане	
04.02					Горы и активный отдых	
09.02					Пляжный отдых и море	
11.02					Собираем чемодан в поездку	
16.02					Регистрация и полет	
18.02					Заселение в отель и просьбы к персоналу	
22.02					Достопримечательности и экскурсии	
25.02					Жизнь в палатке и природа	
02.03					Проблемы в путешествии(потеря багажа)	
04.03					Чем я занимаюсь в свободное время	
09.03					Виды спорта и болельщики	
11.03					Жанры и любимые исполнители	
16.03					Кино, Жанры и кинотеатры	
18.03					Чтение и любимые книги	
23.03					Соцсети, гаджеты и интернет	
25.03					Что я умею делать	
30.03					Профессия и карьера	
01.04					Рисование танцы музыка	
06.04					Планирование выходных	
08.04					Праздники и традиции	
13.04					Обсуждение знаменитостей	
15.04					Мое детство	
20.04					Мои планы на будущее	
22.04					Экология и защита природы	
27.04					Влияние технологий на жизнь	
29.04					Рассказ о своем самом ярком путешествии	
04.05					Сравнение стран и городов	

06.05					Как давать советы	
11.05					Понятие успеха и жизненного опыта	
13.05					Столкновение культур и менталитеты	
18.05					Как мы получаем информацию	
20.05					Великие изобретения	
25.05					Подведение итогов	
28.05					Занятия по каллиграфии. Итоговое занятие.	Акция
					Доклад по теме «Англоговорящие страны»	
					Игра «Веселые соревнование»	
					Итоговое занятие	