АДМИНИСТРАЦИЯ АСКИЗСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принята на заседании
Методического (педагогического) совета
Протокол №1
от 03.09.2026

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО Аскизский РЦДО
В.А. Инкижекова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Дата: 2026.10.15 10:34:32 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТУРИЗМ»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 6-15 лет

Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:
Макушенко Марк Анатольевич,
педагог дополнительного образования

Аскиз, 2026

Информационная карта образовательной программы

1.	**Образовательная организация**	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Аскизский районный центр дополнительного образования»
2.	**Полное название программы**	Туризм
3.	**Направленность программы**	Туристско - краеведческая
4.	**Сведения о разработчиках**	
4.1.	ФИО, должность	Макушенко Марк Анатольевич
5.	**Сведения о программе:**	
5.1.	Срок реализации	5 лет
5.2.	Возраст обучающихся	6- 15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа комплексная лекция, беседа, практическое занятие, поход
5.4.	Цель программы	Формирование практических жизненных навыков организации жизнеобеспечения туристической группы в условиях естественной природной среды
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый
6.	**Формы и методы образовательной деятельности**	Формы: *коллективная* - участие в походах, соревнованиях и др.; *групповая* для выполнения проектов, практических заданий и др.; *индивидуальная* для выполнения исследовательских работ и др. *м*етоды: рассказ, лекция, беседа, слайд - и видео фильмы, карты, схемы, учебные пособия, практические занятия
7.	**Формы мониторинга результативности**	Беседа, поход, практическое задание
8.	**Результативность реализации программы**	Обучающиеся будут иметь психологическую и физическую подготовку, сформированные навыки организации жизнеобеспечения туристической группы в условиях естественной природной среды
9.	**Дата утверждения и последней корректировки программы**	
10.	**Рецензенты**	

Оглавление

	Страница
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
Пояснительная записка	4
Учебно-тематический план	9
Содержание программы	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
Организационно-педагогические условия реализации программы	11
Формы аттестации / контроля	11
Приложение	13
Оценочные материалы	13
Методические материалы	15
Календарный учебный график	16
Рабочая программа	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм» туристско-краеведческой направленности.

Нормативно - правовое обеспечение программы:

- -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «Овнесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещенияРоссийской Федерации от 22.03.2021№ 115»;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
-
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
- - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Мин Просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 (О направлении информации» вместе с «Методическим рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации программ адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Закон Республики Хакасия от 05.07.2013. № 60-3 РХ (ред. От 22.10.2013) «Об образовании в Республике Хакасия» (принят ВС РХ 26.06.2013);
- Постановление администрации Аскизского района Республики Хакасия от 27.03.14. № 412-17 «Об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организаций на территории МО Аскизский район»;
- Устав МБУ ДО Аскизский РЦДО, локальные акты, учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка.

Актуальность программы

Обусловлена как потребностями и интересами обучающихся, их родителей, так и государственной политикой РФ. Осложнившиеся отношения Российской Федерации с мировыми государствами, обратило внимание государства на проблему развития внутреннего туризма. (см. «Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013–2020 годы»). А это значит, что специалисты данного профиля будут востребованы на рынке труда. Во всем мире туризм - одна из самых доходных отраслей огромного бизнеса. Туризм в Хакасии находится в стадии развития, он нуждается в системности и организованности. Именно поэтому важно проводить последовательную подготовку инструкторов по туризму в раннем возрасте.

Кроме того, воспитание молодого поколения в духе патриотизма - это первоочередная задача современного образования. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны. Данная программа может быть эффективным инструментом профилактики девиантного поведения молодого поколения.

Дети, с детства занимающиеся туризмом, впоследствии могут стать полезными и с экономической стороны, и с духовной. Это готовые проводники для приезжающих туристов, это - ответственные граждане и родители, передающие семейные устои и любовь к природе уже своим детям.

Отличительные особенности

Данная программа ориентирована на удовлетворение потребности обучающихся в получении дополнительного образования в области туризма и краеведения. Программа имеет интегрированный характер, в ней объединены несколько видов спортивного туризма (спелеотуризм, пешеходный туризм, спортивно-прикладной туризм, лыжный, горный). Это даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах туризма, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём. Программа построена на деятельном подходе к воспитанию, образованию и развитию обучающихся.

Программа ориентирована для детей села Балыкса. Данное село имеет свою специфику – располагается в таежной местности, зимой выпадает много снега, что является достаточным условием для занятий лыжным туризмом. Кроме того, в окрестностях находится большое количество пещер –это возможность заниматься спелеотуризмом; летом открыты горизонты пешеходного и горного туризма.

Кроме того, практическую часть данной программы можно реализовывать в любое время года, при условии сформированности теоретических и практических знаний и навыков, описанных в содержании данной программы. Проработанные маршруты для реализации практической части данной программы могут быть использованы как тренировочная среда для реализации других дополнительных общеобразовательных программ туристко – краеведческой направленности.

«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Формирование у обучающихся чувства гражданского патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям малой родины.

Уровень программы: Базовый

Цель программы: формирование практических жизненных навыков организации жизнеобеспечения туристической группы в условиях естественной природной среды.

Задачи программы

Образовательные

- ✓ Формировать устойчивый интерес к систематическим занятиям туризмом;
- ✓ обучить способам розжига костра; вязке туристических узлов; способам установки летних и зимних палаток; приемам преодоления естественных природных препятствий; технике SRT; работе со спальником, туристическим ковриком, рюкзаком, мытья посуды в походных условиях; способам положения туристического маршрута; составления походного меню;
- ✓ совершенствовать навыки по организации жизнеобеспечения при многодневных походах 2 – 3 степени сложности;
- ✓ совершенствовать скоростные навыки завязывания узлов, навыки личного прохождения этапов пешеходного туристского многоборья, самостоятельной работы по организации командного прохождения технических этапов, самостоятельного планирования тактики прохождения дистанции, изготовления носилок и организации транспортировки пострадавшего с сопровождающим на технически сложных этапах пешеходного туристского многоборья;
- ✓ обучать самостоятельному планированию маршрутов походов 1 - 3 степени сложности, самостоятельной организации и подготовки походов 1 - 3 степени сложности, туристского бивака, отработке технических и тактических приемов спортивного ориентирования;

Воспитательные

- ✓ Воспитывать чувство социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- ✓ воспитывать волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициативу, ответственность, чувство товарищества и взаимовыручки;
- ✓ воспитывать чувство бережного отношения к природе.

Развивающие

- ✓ Развивать разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления;
- ✓ развивать физические навыки детей, содействовать правильному физическому развитию обучающихся;
- ✓ развивать навыки обеспечения безопасности походов 1 - 3 степени сложности.

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся 6-15 лет. С 10 лет начинается подростковый период - период между детством и юностью. Это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием. У подростков возникает чувство взрослости - отношение к себе как к взрослому, представление, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Для этого возраста часто характерным является определенное отчуждение от взрослых и усиление авторитета группы сверстников. В отношениях с взрослыми подростки отрабатывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений. В процессе общения со сверстниками развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния.

Для детского возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов - восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

К старшему подростковому возрасту, расстановка акцентов меняется. Подросток 14-15 лет уже становится более взрослым, ответственным. Начинает разрушаться внутригрупповое общение со сверстниками, происходит углубление и дифференциация дружеских связей на основе эмоциональной, интеллектуальной близости подростков. Однако, придавая особое значение общению, подросток не игнорирует и учебную деятельность. Учебная деятельность наряду с трудовой и общественно-организационной становятся общей ведущей в подростковом возрасте. Туризм в этом возрасте становится одним из самых эффективных способов воспитания личности.

Состав групп

Группы формируются, исходя из уровня сформированности знаний и умений. Группы формируются из детей одного возраста. Это важно по причине того, что ребенок в разном возрасте способен нести разную нагрузку.

Условия приема детей. Прием детей на обучение осуществляется по заявлению родителей, с предъявлением документа о состоянии здоровья. Данный документ является одним из критериев для составления индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Срок освоения программы –5 лет.

Объем программы - 360 часов.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий регулируется СанПиН 2.4.4.3172-14. В неделю проводятся 2 занятия по 45 минут. При дистанционной форме обучения занятия организуются через программу VK Мессенджер Сферум в режиме реального времени. Время одного занятия - 30 минут. Полученные теоретические и практические знания и навыки отрабатываются и закрепляются в процессе походов в выходные, праздничные дни исходя из индивидуальных потребностей и уровня подготовки каждой группы.

Формы обучения

Форма занятий – очная. Допускается заочная и очно – заочная формы обучения, по причине болезни или иной причине, когда невозможно очное присутствие ребенка на занятии. Переход на дистанционную форму обучения происходит по приказу директора МБУ Аскизский РЦДО. Элементы дистанционного обучения при кратковременном заочном, очно – заочном обучении применяются на усмотрение педагога. С целью сохранения живого общения с помощью программы Zoom/. Часовая нагрузка отработка времени проводится в форме похода, экскурсий, практических занятий, учебно - тренировочных сборах, а так же классно - урочной форме, занятий в спортивном зале. Если часы отработаны в формате в перечисленных форматах, то еженедельные занятия не проводятся.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа реализуется на базе МБОУ Балыксинская СОШ в рамках договора сетевого взаимодействия между МБУ ДО Аскизский РЦДО и МБОУ Балыксинская СОШ. Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями, с ограничением умственной и физической нагрузки исходя из специфики здоровья ребенка. Предполагается углубленная работа с одаренными детьми через проведение степенных походов с возможностью присвоения спортивного разряда и звания «Турист России». Дети с ОВЗ и одаренные занимаются в одной группе с применением дифференцированного подхода. Теоретическая часть разбирается совместно, практическая отрабатывается индивидуально. С одаренными обучающимися проводится углубленная работа через прохождение спортивных степенных туристических походов. Основной объем учебного времени отрабатывается в форме туристических походов, практических занятий в природной среде.

Планируемые результаты

Обучающийся должен знать

- основное туристское снаряжение и способы его эксплуатации;

- правила работы в команде;
- простейшие естественные препятствия и способы их преодоления;
- основные туристские узлы, их применение на практике;
- правила работы с веревкой;
- способы розжига костра.

Обучающийся должен уметь

- вязать основные туристские узлы;
- использовать основное туристское снаряжение по назначению;
- выполнять комплекс упражнений общей и специальной физической подготовки;
- преодолевать несложные естественные препятствия;
- разжигать костер различными способами в разных погодных условиях;
- вязать туристические узлы;
- устанавливать летние и зимние палатки;
- преодолевать естественные природные препятствия;
- преодолевать вертикальные препятствия с помощью техники SRT;
- работать со спальником, туристическим ковриком, рюкзаком, мыть посуду в походных условиях;
- прокладывать туристический маршрут;
- составлять походное меню;
- совершенствовать навыки по организации жизнеобеспечения при многодневных походах.

Личностные результаты обучающихся

- Сформированы ответственное отношение к занятиям краеведения и туризма, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию;
- развита самостоятельность, навыки самообслуживания, личная ответственность за свои поступки;
- обучающиеся мотивированы к занятиям туризмом и краеведением, познанию и творчеству;
- сформированы коммуникативные компетентности, навыки работы в команде в процессе разных видов деятельности;
- развиты гражданские и социальные активности;
- сформирован устойчивый интерес к систематическим занятиям туризмом.

Метапредметные результаты обучающихся

- Сформированы умения определять цель, ставить и формулировать задачи для ее достижения;
- сформированы умения самостоятельно принимать решения и действовать в нестандартной ситуации, осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения спортивных результатов, решения учебных и познавательных задач;
- владеют различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- сформированы умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность быть командным игроком;
- Сформированы и развиты компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Сформированы умения преодолевать естественные преграды, концентрировать свои силы, рассчитывать возможности.

Предметные результаты обучающихся

- сформируется образное мышление, воображение, интеллект, фантазия, творческие способности.

Учебный (тематический) план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы организации занятия	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение в учебный курс. ТБ.	2	2		групповая	
2	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	16	4	12	Групповая Индивидуальная	Опрос, выполнение практических заданий
3	Элементы пешеходного туризма, помогающие выжить в экстремальных условиях.	20	2	18	Групповая Индивидуальная	Тестирование, выполнение практических заданий
4	Основы топографии и ориентирования.	16	4	12	Групповая Индивидуальная	Топографический диктант
5	Действия в экстремальной ситуации	16	4	12	Групповая Индивидуальная	Опрос
6	Промежуточная аттестация	2	1	1	Индивидуальная	Тестирование; выполнение практического задания
	Всего	**72**	**17**	**55**		

Содержание программы

Введение в учебный курс. ТБ. (2 ч)
Теория. Вводное занятие. ТБ. Личное и групповое туристское снаряжение, его применение.
Практика: укладка рюкзаков, установка палатки, работа со спальниками, ковриками, посудой;
Контроль: Собеседование, выполнение практических заданий
Основы гигиены и первая доврачебная помощь(16 ч)
Теория. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Понятие о гигиене тела, обуви, одежды, гигиеническое значение водных процедур. Вредные привычки. Влияние курения и спиртных напитков на здоровье и работоспособность туристов. Вредная и полезная пища. Походная медицинская аптечка. Хранение и транспортировка, состав походной аптечки.
Основы гигиены и первая доврачебная помощь. Соблюдение гигиенических требований в походе. Первая доврачебная помощь пострадавшему. Приемы транспортировки пострадавшего. Изготовление средств для транспортировки пострадавшего
Практика: изготовление носилок из подручных средств; оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи);оказание первой помощи условно пострадавшему; знакомство с походной медицинской аптечкой.
Знакомство с пищевыми добавками.
Контроль: Собеседование, выполнение практических заданий
Элементы пешеходного туризма (20 ч)
Теория. Использование простейших узлов, техника их вязания. Вязка узлов (зачет на время и правильность). Виды естественных преград и их преодоление
Практика: вязка узлов; проверка качества вяза; отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов.
Контроль: Собеседование, выполнение практических заданий
Основы топографии и ориентирования (16 ч)
Теория. Понятие о карте, схеме. Условные знаки. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топознаков.
Практика: работа с картами различных видов, схемами;
Практика: знакомство с различными формами рельефа; упражнения на запоминание знаков; игры, мини-соревнования.
Контроль: Собеседование, выполнение практических заданий
Действия в экстремальной ситуации(16 ч)
Что делать, если…
Практика: разбор поведения обучающегося в различных экстремальных ситуациях:
незнакомец постучал в дверь, чувствуется запах газа, порезал палец, потерял деньги на автобус, потерял телефон и т. д.
Контроль: Собеседование, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация(2 ч)
Практика: Выполнение практических заданий в походных условиях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно – педагогические условия реализации программы.

Материально-техническая база
Учебное помещение, спортивный зал, соответствующие требованиям СП 2.4. 3648-20.
Специальное туристское снаряжение
Лыжи лесные – 12 шт, палатка зимняя – 1 шт, печка – 1шт, рюкзаки-15 шт., коврики туристические-15 шт., спальные мешки – 15 шт., костровое, походная мебель, топор, пила веревочная, компас- 15 шт., веревка -200 метров, карабин -75 шт., кроль-15 шт., жумар -15 шт, рапид-15 шт, спусковое устройство -15 шт, трек -15 шт., карабин – автомат -15 шт., реп-шнур -30 шт., грудная обвязка -15 шт., поясная обвязка – 15 шт., каска – 15 шт., фонарь налобный – 30 шт., зарядное устройство -1 шт, аккумуляторы - 8 шт., система страховочная -15 комплектов., ус – 30 шт., педаль -15 шт., противооткидыватель -15 шт., пантин – 15 шт., бахилы – 15 пар, компас – 15 шт, медицинская аптечка,
Спальный мешок (одеяло) - 30 шт.

Формы аттестации/ контроля

1. Входящая аттестация: Собеседование
2. Текущий контроль: выполнение заданий по теме каждого занятия, туристический поход, практическое занятие в природной среде.
3. Промежуточная аттестация: собеседование, туристический поход, практическое занятие в природной среде.

1. При поступлении в объединение производится вводная диагностика обучающихся: собеседование (*Приложение 1)*.Результаты фиксируются в сводной ведомости.
2. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме собеседования по теме занятия и выполнения практического задания.
3. Промежуточная аттестация проводится в течении двух последних недель декабря и конце каждого учебного года в форме собеседования, выполнения практических заданий. Обучающиеся дают развернутый ответ на один вопросов для промежуточной аттестации выполняют одно из практических задания для промежуточной аттестации(*Приложение 2*). Для каждой промежуточной аттестации перечень вопросов и практических заданий формируется из перечня в приложении согласно изученным темам(*приложении 2*). Для детей с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация проводится в индивидуальном порядке с учетом специфических особенностей каждого. Для зачета важен личный рост ребенка в сравнении со своим предыдущем уровнем. Данные дети, не имея медицинских противопоказаний, могут участвовать в походах выходного дня.

Одаренные дети имеют возможность применить полученные знания в спортивных походах с присвоением юношеских спортивных разрядов и звания “Турист России”

согласно критериям определенным в разделе IV пункта 45 Положением о Единой всероссийской спортивной квалификации, утвержденного приказом Министерства спорта Российской Федерации от 20.02.2017 №108.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов: журнал учета рабочего времени педагога дополнительного образования, протокол промежуточной аттестации.

Приложения

Оценочные материалы

Приложение 1

Примерные вопросы для собеседования при входном контроле

1. Ты когда-нибудь ходил в поход?
2. Что ты уже знаешь о туризме?
3. Чем ты болел в детстве? Есть ли у тебя прививка от клеща? Была ли у тебя аллергическая реакция на что либо?
4. Какая у тебя оценка по физической культуре?
5. Занимаешься ли каким-нибудь видом спорта? И др.
6. Почему ты хотел бы заниматься туризмом?
7. Как к этому относятся твои родители?
8. Какие цели ты ставишь перед собой, прейдя на занятия по туризму?
9. Есть ли у тебя туристическое снаряжение? Какое?

Сводная ведомость фиксации результатов входного контроля

Вопрос	**Результат ответа обучающегося _____ (ФИО)**
1. Ты когда-нибудь ходил в поход?	
2. Что ты уже знаешь о туризме?	
3. Чем ты болел в детстве? Есть ли у тебя прививка от клеща? Была ли у тебя аллергическая реакция на что либо?	
4. Какая у тебя оценка по физической культуре?	
5. Занимаешься ли каким-нибудь видом спорта? И др.	
6. Почему ты хотел бы заниматься туризмом?	
7. Как к этому относятся твои родители?	
8. Какие цели ты ставишь перед собой, прейдя на занятия по туризму?	
9. Есть ли у тебя туристическое снаряжение? Какое?	

Приложение 2

Вопросы для собеседования (промежуточная аттестация)

Перечень вопросов для проверки теоретических знаний

Медицина и гигиена

1. Назовите ситуации и причины, приводящие к получению травм и заболеваний.
2. Состав медицинской походной аптечки.
3. Как остановить кровотечение из носа, десны?
4. Приёмы ПП при закрытых и открытых переломах.
5. Назовите способы транспортировки пострадавшего, порядок наложения шин.
6. Приёмы ПП при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах.

Туристическая подготовка

7. Перечислите список личного снаряжения.
8. Перечислите список группового снаряжения.
9. Как правильно сушить одежду?
10. Туристические должности в походе.
11. Требования к выбору места для бивака.
12. Правила разведения костра.
13. Перечислите нормы продуктов для питания в походе.

Специальная туристическая подготовка

14. Правила движения по заболоченной местности. Назовите основные способы преодоления заболоченных участков.
15. Правила преодоления водных препятствий. Назовите способы переправ.
16. Деление узлов по группы по назначению.

Топография и ориентирование

17. Дайте определение топографической карты.
18. Что называется масштабом карты? Виды масштабов.
19. Назовите основные группы условных топографических знаков.
20. Как изображается на местности рельеф?
21. Строение компаса и понятие «азимута».
22. Что такое спортивная карта? Чем она отличается от топографической карты?
23. Назовите виды и характер соревнований по с/о.

Краеведение

24. Дайте общегеографическую характеристику Хакасии
25. Назовите основные события Хакасии с древнейших времён.
26. Вклад Хакасии в ВОВ
27. Назовите основные достопримечательности Аскизского района?

Перечень практических заданий для промежуточной аттестации

1. Разжечь костер
2. Завязать все знакомые узлы(не менее четырех)
3. Поставить палатку(с привлечением товарищей. Экзаменуемый – руководит установкой).
4. Продемонстрировать навык преодоления препятствия (переправа по бревну, навесная переправа, маятником, преодоление болота, снег, тонкий лед(имитация),

по веревке с использованием техники SRT)

5. Работа со спальником
6. Работа с туристическим ковриком
7. Работа с рюкзаком
8. Мытье посуды с полевых условиях
9. Разработать туристический маршрут
10. Составить походное меню на 4 дня

Сводная ведомость для фиксации результатов промежуточной аттестации

ФИО _____	**Отметка о зачете/не зачете**
Теоретический вопрос_____	
Практический вопрос_____	

Приложение 3

Для фиксации результатов работы одаренных детей выдается справка о прохождении спортивного маршрута

СПРАВКА

О зачёте прохождения туристского, спортивного похода

Выдана туристу _____

Год, месяц.	Район.	Вид туризма.	Способ передви-жения.	Протя-жённость.	Продол-житель-ность.	Кате-гория слож-ности.	Руководство или участие

Подробная нитка маршрута с указанием начального, конечного пунктов и определяющих категорию сложности препятствий. Для водных маршрутов указывать также названия реки, уровень воды, какие препятствия не пройдены.

Приложение 4

<u>Методические материалы</u>

Особенности организации образовательного процесса

При составлении программы были учтены принципы:

- ***Научности.*** Единая система деятельности педагога и обучающихся в объединении управляется целями и задачами воспитания. Дидактический принцип научности осуществляется в планировании туристско-краеведческой работы, в системном подходе к ней. Учет современных достижений в области психологии, педагогики, социологии. Программа интегрирует школьные дисциплины ОБЖ, физики, физкультуры, математики, географии, биологии и др. в постоянные разделы программы.

В основу деятельности объединения постоянного состава положен ***принцип последовательности, постепенности и систематичности.*** Составные части педагогической системы взаимосвязаны и образуют целостное единство.

- ***Принцип коллективизма.*** Имеет особое значение в воспитании обучающихся. Полноценная работа объединения невозможна без реализации в нем этого принципа. Только сплоченный туристский коллектив способен пройти сложный маршрут и выполнить поставленные задачи без травм и несчастных случаев.

Программа способствует становлению и развитию личности обучающихся, расширяет возможности гражданско-патриотического воспитания в процессе обучения, помогает осознать роль личности в обществе.

Формы и методы организации образовательного процесса

На занятиях используются такие словесные, традиционные методы, как рассказ, лекция, беседа. На их основе главным образом и создаются теоретические занятия.

Используются также традиционные наглядные методы, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд - и видео фильмы, карты, схемы, учебные пособия). Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу.

Ведется групповая работа, широко используется вопросно-ответный метод.

При освещении различных тем программы используются информативный, объяснительно - иллюстративный, эвристический (частично-поисковый), проблемный, исследовательский методы. Они применяются в различных комбинациях в зависимости от построения занятия и сложности рассматриваемой темы.

Для достижение поставленной цели данной программы применяются следующие **технологии**:

1. **Здоровье сберегающие.** Строгая дозировка учебной нагрузки, построение занятий с учетом работоспособности учащихся, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях.
2. **Технология педагогического сотрудничества.** Занятия выстраиваются как процесс передачи жизненного опыта от старшего поколения к молодому.
3. **Информационные технологии**. Повсеместное использование компьютера, Интернета, социальных сетей позволяет быстро и оперативно получать и обрабатывать информацию.
4. **Игровые технологии**
5. **Технология проблемного обучения**
6. **Групповые технологии**

Алгоритм учебного занятия. Занятия проводятся по следующему плану:

Актуализация имеющихся знаний

Изучение нового материала

Закрепление

Приложение 5

Календарный учебный график

Год обучения: 01 сентября 2025 г. – 31 мая 2026 г.																							
Год обучения		сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь			
Неделя обучения																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1 год обучения	контроль																		+				
	теория			2	1		1		1		1		1					1					
	практика				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
Промежуточная аттестация																							
Каникулярный период										V													
Занятия, не предусмотренные расписанием										Поход													

Год обучения: 01 сентября 2023 г. – 31 мая 2024 г.																							
Год обучения		февраль				март					апрель				май					Всего учебных		Всего часов	
Неделя обучения																							
		22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38					
1 год обучения	контроль																						
	теория	1		1		1		1		1		1		1		1		1		36		17	
	практика	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1				55	

Промежуточная аттестация																			
Каникулярный период									**V**										
Занятия, не предусмотренн расписанием									**Поход**										