АДМИНИСТРАЦИЯ АСКИЗСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1
от 03.09.2026 года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО Аскизский РЦДО
_____ В.А. Инкижекова
Приказ № ____
от «____» _____ 2026 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Дата: 2026.10.15 10:44:12 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Айнглийский для детей»

Направленность: социально - гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев (35 часа)

Автор-составитель:
Мамышева Гульсара Абдулгафаровна
педагог дополнительного образования

АСКИЗ, 2026 год

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей»

1	Образовательная организация	МБУ ДО Аскизский РЦДО
2	Полное название программы:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Айнглийский для детей»
3	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4 4.1	Сведения о разработчиках ФИО, должность	Педагог дополнительного образования Мамышева Г.А. Член Общероссийского профсоюза
5	Сведения о программе	
5.1	Срокреализации	9 месяцев
5.2	Возрастобучающихся	5-7лет
5.3	Характеристика программы - тип программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Айнглийский для детей» - модифицированная - очная
5.4	Цель программы	Формирование элементарных умений и навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	1 год обучения – стартовый уровень.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Очная. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы. Словесные, наглядные, практические методы.
7	Формы мониторинга результативности	Наблюдение; тестирование; беседа;опрос;игры;
8	Результативность реализации программы	**Планируемые результаты** - различать звуки, слышать ритм и ударение, - понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, - понимать небольшие песни и стихи в звукозаписи. - правильно произносить звуки, слова, словосочетания, - имитировать интонацию и логическое ударение, - уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их, - уметь делать простые высказывания (монологическая речь).
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Оглавление

	Страница
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка	4
Учебно-тематический план	8
Содержание программы	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Организационно-педагогические условия реализации программы	12
Формы аттестации / контроля	13
Приложение	
Оценочные материалы	16
Методические материалы	16
Календарный учебный график	21
Рабочая программа	22
Календарно- тематический план	26

Раздел 1. Комплексосновныххарактеристикпрограммы

1.1 Пояснительная записка

На современном этапе развития методики преподавания иностранного языка давний и традиционный интерес к обучению английскому языку дошкольников перерастает из одиночных исследований и частных дидактических пособий в создание и применение на практике новых образовательных программ.

Программа «Айнглийский для детей» соответствует социально-гуманитарной направленности. Она разработана для детей 5 - 7 лет, для детских садов. Столь раннее начало обучения иностранному языку имеет определенные психолого-педагогические предпосылки, а именно способствует общему развитию ребенка, расширяет его кругозор, развивает память, логическое мышление, воображение и, в целом, иностранный язык как предмет является тем формирующим фактором, который необходим для разностороннего развития личности ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

С психологической точки зрения возраст 5 - 7 лет особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка, поскольку дети данной возрастной группы отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по своему объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Айнглийский для детей» имеет социально-гуманитарную направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1.1. Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее Положение) определяет структуру, оформление, порядок и сроки рассмотрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Программа).

1.2. Требования к Программе, входящие в учебный план МБУ ДО Аскизский РЦДО, формируются на основе следующих нормативных актов:

-Конституция Российской Федерации;

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124- ФЗ от 23 июня 1998 г. в ред. от 31.07.2020 № 303-ФЗ;

-Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

-Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года и на перспективу до 2036года»;

-Национальный проект «Молодёжь и дети»;

-Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

-Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р;
-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
-Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022г. №1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года;
- Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2021 г. № 2613-р «О концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года»;
-Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;
-Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 058.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22..09.2021 г №652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 (О направлении информации» вместе с «Методическим рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмо Минообрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации программ адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

- Закон Республики Хакасия от 05.07.2013. № 60-3 РХ (ред. От 22.10.2013) «Об образовании в Республике Хакасия» (принят ВС РХ 26.06.2013);
- Постановление администрации Аскизского района Республики Хакасия от 27.03.14. № 412-17 «Об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организаций на территории МО Аскизский район»;
- Устав МБУ ДО Аскизский РЦДО, локальные акты, учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка;

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, ст.2, п.9);

1.4. Программа является составной частью образовательной программы МБУ ДО Аскизский РЦДО, разрабатывается педагогами самостоятельно.

- **Актуальность программы**

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков,в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное–интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Отличительные особенности данной программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка,
- опора на родной язык во время изучения иноязычной речи,
- приоритет практической и игровой деятельности.

Уровень – стартовый.

Воспитательный потенциал: направлен на уважение к высоким образцам культуры других стран и народов, бережного отношения к культуре и её традициям; в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплочённости коллектива, повышение интереса к занятиям, привлечения родителей к активному участию в работе объединения.

Цель: формирование элементарных умений и навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- Научить правильно произносить звуки;
- Научить понимать и использовать в речи речевые структуры.

Развивающие:

-Развивать их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления;

- Развивать речевую культуры.

Воспитательные:

- Воспитать у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
- Воспитать инициативности в обучении английскому языку.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 5-7 лет.

В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребенка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п. По-прежнему ведущий вид деятельности -игра. Причем речь идет в первую очередь о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формированиецелостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

Состав группы: Наполняемость групп – от 10 до 12 обучающихся. Набор детей в группы осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе.

Выполняя социальный заказ родителей и общества, занятия могут посещать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводится в смешанных группах, то есть инклюзивно. Численный состав группы может быть уменьшен при включении в неё обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов.

Объем программы: 35 ч.

Срок освоения программы: 9 месяцев

Режим занятий (СанПиН 1.2.3685-21(Занятия проводятся 1 раза в неделю по 25-30 минут.

Формы обучения: очная

Очные формы: фронтальные, групповые и индивидуальные, индивидуально групповые. Основная организационная форма обучения - учебное занятие. Кроме учебного занятия - конкурс, соревнование, викторина, игра-путешествие. Подбор форм организации учебного занятия зависит от специфики занятий, от преобладания на занятии того или иного вида деятельности.

Особенности организации образовательного процесса:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в сетевой форме с участиемобразовательных организаций на основе договора о сетевом взаимодействии. Основная ресурсная организация – **Детские сады.**

Планируемые результаты

В процессе обучения ребенок должен овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, а именно научиться понимать звучащую речь на слух (аудирование) и уметь выразить свои мысли на английском языке (говорение).

В области аудирования дети должны:

- различать звуки, слышать ритм и ударение,
- понимать небольшие песни и стихи в звукозаписи.

В области говорения дети должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания,
- имитировать интонацию и логическое ударение,
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их,
- уметь реагировать на вопрос и реплику собеседника (диалогическая речь),
- уметь делать простые высказывания (монологическая речь).

В течение учебного года у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:
- выполнение указаний педагога,
- работа в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе),
- соблюдение культуры общения через употребление этикетных форм,
- игра с соблюдением правил,
- умелое пользование учебным пособием, наглядными и раздаточными материалами.

К концу **первого года** обучения в области произношения дети должны иметь представление о различии русских и английских звуков. Работа над произношением будет продолжаться в течение всего процесса изучения английского языка.

В области грамматики дети должны уметь использовать в речи следующие грамматические категории: неопределенные артикли, личные местоимения (I, you), множественное число существительных, глагол to have (1я и 2я формы ед. числа), притяжательный падеж (my, your). Также дети должны уметь составлять простые предложения об игрушке или по картинке, уметь поздороваться или попрощаться по-английски.

Личностные результаты:
- сформируются положительная мотивация и устойчивый познавательный интерес к английскому языку;
- сформируются ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформируются уважение и чувство толерантности к людям из других стран.

Предметные результаты
сформируется образное мышление, воображение, интеллект, фантазия, творческие способности.

Метапредметные результаты:
- сформируются умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- научатся использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

1.3. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Айнглийский для детей**» 5-7 лет**

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с предметом, друг с другом	2		2	
2	Изучение алфавита и слов на эти буквы	26	26		
3	Промежуточная аттестация: алфавит, слова на буквы алфавита	1		1	Игра. Соревнование. Исполнение песен.
4	Цвета	2	1	1	
5	Числа	2	1	1	
6	Повторение алфавита и слов на эти буквы, числ и цветов	1		1	Игра. Исполнение песен.
9	Итоговое занятие	1		1	
Итого:		35	28	7	

Содержание программы

1. Знакомство с предметом изучения, знакомство друг с другом (2 часа)

Теория: Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом. Беседа об английском языке и важности его изучения. Знакомство с учебным пособием. Речевой этикет: приветствие, знакомство.

Практика: Речевые образцы: Look
Thisis…
Show me…
Hello!
I am…

Песни: Hello song.

2. Изучение алфавита и слов на эти буквы (26 часов)

Теория: Названия букв и слов на эти буквы

Практика: Песня «My Alphabet»

3. Промежуточная аттестация: (1 часа)

В игровой форме

Соревнование – «Сколько букв ты знаешь?»

Слова на буквы алфавита – «Что исчезло? Что появилось?»

4. Веселая математика (2 часов)

Теория: Счет до десяти.

Практика: Человечек из чисел

Речевыеобразцы: -Is it a car?
Is it a red car?
Is it number seven?

Песня: Числительные 1-10

5. Цвета (2 часов)

Теория: Цветовая гамма, цвета знакомых предметов, цвет любимых игрушек.

Практика. Игры с использованием названий цветов: Sing a little song, One, two- red and blue.

Повторение алфавита и слов на изученные буквы.

Речевыеобразцы: -What colour is it?
- Is it big or little?

6. Промежуточная аттестация: (1 часа)

В игровой форме: Весёлая математика, моё тело, цвета, и буквы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Учебныйкабинет (СанПиН 2.4.3648-20);
- доска, столы и стулья для обучающихся (СанПиН 2.4.3648-20) и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- компьютер,цветные карандаши,ручки

Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов.

На занятиях используются методы обучения:

Словесный метод обучения. Материал преподносится обучающимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания, обучающихся на занятиях.

Практический метод обучения. Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Обучающиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет обучающихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у обучающихся большего интереса к изучению английского языка.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, владеющим английским языком, имеющим опыт работы с обучающимися 5-6 лет, отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

2.2.Формы аттестации/контроля

Формы аттестации: наблюдение, опрос, беседа, диалог.

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: промежуточная диагностика и итоговая аттестация.

Промежуточная диагностика осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

-наблюдение;

- тестирование;

- беседа;

- опрос;

- игры;

Работа оценивается по следующим критериям:

-наблюдение;

-качество выполнения изучаемого материала;

-степень самостоятельности.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

Итоговая аттестация определяет уровень знаний, умений и навыков по английскому языку и проводится по следующим критериям оценивания:

-**Знание цифр**. Обучающийся может сосчитать цифры от 1 до 10 на английском. Может перевести цифру с английского на русский.

-**Знание 1 песни.** Обучающийся может спеть песню под фонограмму и показать движение этой песни.

-**Умение перевести слово с английского на русский**. Обучающийся может перевести слово, которое произнес педагог, с английского на русский.

ПРИЛОЖЕНИЕ
Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей

Промежуточная аттестация № 1
(по темам: Буквы алфавита, слова на буквы алфавита, рифмовки)

Задание 1
Ярмарка букв. Сколько букв ты знаешь?

На столе раскладываются карточки с буквами. Ребенок берёт карточку, называет букву. Если называет правильно, то откладывает её направо, а если неправильно – налево.

Задание 2

Знание слов на буквы алфавита.

Игра «Что исчезло? Что появилось?»

Используются предметные картинки. Несколько штук раскладываются на столе. Дети называют по-английски предметы, изображенные на картинках. Затем отворачиваются от стола. Педагог меняет картинки местами, одну убирает и вместо неё добавляет другую. Дети должны угадать и назвать по-английски, что исчезло со стола, а что появилось.

Задание 3

Кто больше и лучше исполнит рифмовки, разученные в I полугодии.

Оценочная шкала:

Уровень	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	1 - 2	ребенок овладел менее, чем S объема знаний, предусмотренных программой,
Средний уровень	2,1 - 2,4	объем усвоенных знаний составляет более S,
Высокий уровень	2,5 - 3	ребенок усвоил практически весь объем знаний.

Итоговая аттестация № 2
(по темам: Цифры, цвета, песни)

Задание 1.
«Покажи цифру»

Перед ребенком разложены карточки с изученными цифрами, он должен показать названную педагогом цифру.

Задание 2.

Ребёнку выдаётся карточка с табличкой и карандаши изученных цветов. Педагог называет цвет по-английски, ребёнок должен раскрасить ячейку таблички в нужный цвет.

КЛЮЧИ

1	*White*
2	*Yellow*
3	*Black*
4	*Red*
5	*Blue*
6	*Orange*
7	*Brown*
8	*Green*

1	(белый)
2	(желтый)
3	(черный)
4	(красный)
5	(синий)
6	(оранжевый)
7	(коричневый)
8	(зеленый)

2.2 Методическое обеспечение программы «Английский для детей»

№ п/п	Тема занятий	Форма занятий	Приемы и методы	Методический материал	Формы подведения итогов
1	Знакомство с предметом, Знакомство друг с другом	коллективная	Словесный, игровой	Пропись, аудиоматериал, Карточки	Текущая успеваемость
2	Изучение алфавита и слов на эти буквы	коллективная	Объяснительно-иллюстративный, продуктивный, игровой	Пропись, аудиоматериал, карточки, игрушки, карточки, раздаточный материал	Текущая успеваемость

3	Изучение цветов	коллективная	Игровой, эвристический, демонстрации	Пропись, аудиоматериал, Карточки, раздаточный материал, плакаты, игрушки	Текущая успеваемость, обобщающая игра
4	Алфавит, слова на буквы алфавита, цифры, цвета			Пропись, аудиоматериал, Карточки, раздаточный материал, постеры, игрушки	Промежуточная аттестация
5	Веселая математика	коллективная	Игровой, иллюстративный	Пропись, аудиоматериал, Карточки, раздаточный материал, постеры, игрушки	Текущая успеваемость, обобщающая игра
6	Мое тело	коллективная	Эвристический, игровой	Пропись, аудиоматериал, Карточки, раздаточный материал, постеры, игрушки,	Текущая успеваемость, интеллектуальная игра
7	Веселая математика.			Раздаточный материал	Промежуточная аттестация
8	Повторение	коллективная	Метод контроля	Пропись, аудиоматериал, Карточки, раздаточный материал, плакаты, игрушки	Обобщающее занятие

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей »

Год обучения: 1 сентября 2023 г. – 31 мая 2024 г.																							
Годобучения		сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь			
Неделяобучения		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
2026-2027 уч.год	контроль																					
	практика	1	1																			
	теория			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Промежуточная аттестация																						
Каникулярныйпериод																						
Занятия, непредусмотренныерасписанием																						

Год обучения: 15 сентября 2023г. – 31 мая 2024г.																	
Годобучения		февраль				март					апрель				май		
Неделяобучения		22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Итого	
___годобучения	контроль														1		
	практика										1		1		1	35	
	теория	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1			
Промежуточнаяаттестаци																	
Каникулярный период																	
Занятия, непредусмотренные расписанием																	

Информационная карта к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей рабочей программы «Английский для детей »

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и ее **автор** (Ф.И.О., наименование учреждения)	Рабочая программа на 2026-2027 учебный год к дополнительная общеобразовательной общеразвивающей программе **«Английский для детей »** Мамышева Гульсара Абдулгафаровна, МБУ ДО Аскизский РЦДО
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Социально - гуманитарная
Уровень рабочей программы	1 год обучения - стартовый
Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Программа «Английский для детей » Она разработана для детей 5 - 7 лет, для детских садов.
Изменения, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обоснование изменений)	Изменений не планируется
Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	
год обучения	1
количество учебных часов по программе	35 ч.
количество учебных часов по КТП	1
Цель рабочей программы на текущий учебный год	Формирование элементарных умений и навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.
Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	**Обучающие:** - Научить правильно произносить звуки; - Научить понимать и использовать в речи речевые структуры. **Развивающие:** -Развивать их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления; - Развивать речевую культуры.

	Воспитательные: - Воспитать у детей устойчивого интереса к изучению английского языка; - Воспитать инициативности в обучении английскому языку.
Режим занятий в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю)	1 раза в неделю по 30 минут.
Место реализации программы	Детские сады
Состав группы	Дошкольный возраст
Предполагаемые результаты	**Планируемые результаты** - различать звуки, слышать ритм и ударение, - понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, - понимать небольшие песни и стихи в звукозаписи. - правильно произносить звуки, слова, словосочетания, - уметь реагировать на вопрос и реплику собеседника (диалогическая речь),
Форма проведения **промежуточной аттестации:** • за полугодие • по окончанию учебного года/программы	**Промежуточная диагностика** осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля: -наблюдение; - тестирование; - беседа; - опрос; - игры; Работа оценивается по следующим критериям: -наблюдение; -качество выполнения изучаемого материала; -степень самостоятельности. **Итоговая аттестация:** проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий. Итоговая аттестация определяет уровень знаний, умений и навыков по английскому языку и проводится по следующим критериям оценивания: -**Знание цифр**. Обучающийся может сосчитать цифры от 1 до 10 на английском. Может перевести цифру с английского на русский. -**Умение перевести слово с**

	английского на русский. Обучающийся может перевести слово, которое произнес педагог, с английского на русский.

Календарно-тематическое планирование

«Английский для детей»

№	Тема	Кол. часов	Датапроведения		Форма проведения занятия
			Факт	По плану	
1	Знакомство с предметом	1	15.09		Фронтальная
2	Английский- это международный язык	1	22.09		Групповая
3	Изучение алфавита и слов на эти буквы Aa	1	29.09		Фронтальная
4	Изучение алфавита и слов на эти буквы Bb	1	06.10		Групповая
5	Изучение алфавита и слов на эти буквы Cc	1	13.10		
6	Изучение алфавита и слов на эти буквы D d	1	20.10		
7	Изучение алфавита и слов на эти буквы Ee	1	27.10		
8	Изучение алфавита и слов на эти буквы Ff	1	03.11		
9	Изучение алфавита и слов на эти буквы Gg	1	10.11		
10	Изучение алфавита и слов на эти буквы Hh	1	17.10		
11	Изучение алфавита и слов на эти буквы I i	1	24.10		
12	Изучение алфавита и слов на эти буквы Jj	1	01.12		

13	Изучение алфавита и слов на эти буквы Kk	1	08.12		
14	Изучение алфавита и слов на эти буквы Ll	1	15.12		
15	Изучение алфавита и слов на эти буквы M m	1	22.12		
16	Изучение алфавита и слов на эти буквы N n	1	29.12		
17	Изучение алфавита и слов на эти буквы Oo	1	12.01		
18	Изучение алфавита и слов на эти буквы Pp	1	19.01		
19	Изучение алфавита и слов на эти буквы Qq	1	26.01		
20	Изучение алфавита и слов на эти буквы Rr	1	02.02		
21	Изучение алфавита и слов на эти буквы Ss	1	09.02		
22	Изучение алфавита и слов на эти буквы Tt	1	16.02		
23	Изучение алфавита и слов на эти буквы Uu	1	23.02		
24	Изучение алфавита и слов на эти буквы Vv	1	02.03		
25	Изучение алфавита и слов на эти буквы Ww	1	09.03		
26	Изучение алфавита и слов на эти буквы Xx	1	16.03		
27	Изучение алфавита и слов на эти буквы Yy	1	23.03		
28	Повторение алфавита и слов на эти буквы	1	30.03		Фронтальная
29	Повторение алфавита и слов на эти буквы	1	06.04		Групповая
30	Повторение алфавита и слов на эти буквы	1	13.04		Фронтальн

31	Изучение числ 1-5	1	20.04		ая Групповая
32	Изучение числ 5-10	1	27.04		
33	Изучение цветов	1	04.05		Фронтальная
34	Изучение цветов	1	11.05		Групповая
35	Повторение алфавита и слов на эти буквы, числ и цветов	1	18.05		
35	Промежуточная аттестация	1	25.05		
	Итого	35			