АДМИНИСТРАЦИЯ АСКИЗСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:

Директор МБУ ДО Аскизский РЦДО

_____ В.А. Инкижекова

печать

Приказ № 91-2

от «03» сентября 2026 года

Принята на заседании

методического (педагогического) совета

Протокол № 1

от «03» сентября 2026 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АСКИЗСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Дата: 2026.10.28 18:01:22 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БИОМЕДИК»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет

Срок реализации: 9 месяцев (72 часа)
Уровень: базовый
Форма обучения: очно – заочная

Автор - Составитель:
Чертыгашева Елена Геннадьевна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, к.в.н

АСКИЗ, 2026

согласовано, методист Тохтобина ДА

Информационная карта
дополнительной образовательной общеразвивающей программы

1.	**Образовательная организация**	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Аскизский районный центр дополнительного образования
2.	**Полное название программы**	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «БИОМЕДИК»
3.	**Направленность программы**	естественнонаучная
4.	**Сведения о разработчиках**	
4.1.	ФИО	Чертыгашева Елена Геннадьевна
4.2.	Должность	Педагог дополнительного образования
5.	**Сведения о программе:**	
5.1.	Срок реализации	9 месяцев
5.2.	Возраст обучающихся	15-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы	Дополнительная общеобразовательная
	- вид программы	модифицированная
	- принцип проектирования программы	сквозная
	- форма организации содержания и учебного процесса	Учебное занятие
5.4.	Цель программы	Получение и расширение знаний у обучающихся в области биологии и медицины, формирование здорового образа жизни.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	**Формы и методы образовательной деятельности**	Очная, очно-заочная, заочная, дистанционная. Фронтальные, коллективно-групповые и индивидуальные формы. Словесные, наглядные, практические методы
7.	**Формы мониторинга результативности**	Демонстрация презентаций, проектов; участие в научно –

		практических конференциях и конкурсах.
8.	**Результативность реализации программы**	100% сохранность контингента обучающихся; увеличение количества обучающихся.
9.	**Воспитательный потенциал**	Формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.
10.	**Дата утверждения и последней корректировки программы**	03.09.2026
11.	**Рецензенты**	

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка……стр.5

1.2. Учебный (тематический) план ……...стр.10

1.3. Содержание программы …….стр.13

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы……стр.17

2.2. Формы аттестации / контроля ……. стр.21

Приложения

Приложения № 1. Календарный учебный график……..……стр.23

Приложение № 2. Рабочая программа ……стр.24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«БИОМЕДИК» (далее – Программа)** имеет **естественнонаучную направленность.**

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- -Конституция Российской Федерации;
- -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124- ФЗ от 23 июня 1998 г. в ред. от 31.07.2020 № 303-ФЗ;
- -Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- -Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- -Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года и на перспективу до 2036года»;
- -Национальный проект «Молодёжь и дети»;
- -Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- -Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- -Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- - Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р;
- -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- -Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
- -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022г. №1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года;
- - Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2021 г. № 2613-р «О концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года»;

- -Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;
- -Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 058.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22..09.2021 г №652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 (О направлении информации» вместе с «Методическим рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- - Письмо Минообрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации программ адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- - Закон Республики Хакасия от 05.07.2013. № 60-3 РХ (ред. От 22.10.2013) «Об образовании в Республике Хакасия» (принят ВС РХ 26.06.2013);
- - Постановление администрации Аскизского района Республики Хакасия от 27.03.14. № 412-17 «Об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организаций на территории МО Аскизский район»;
- - Устав МБУ ДО Аскизский РЦДО, локальные акты, учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка;

Уровень – базовый.

Актуальность программы обусловлена тем, что обусловлена тем, что каждый из нас желает быть здоровым. А от чего зависит наше здоровье? Здоровье – это образ жизни. Это стиль жизни,

который человек выбирает для себя, если хочет достичь наивысшего благополучия. Считается, что все, что ни делает человек, так или иначе, отражается на состоянии его здоровья. Следовательно, каждый из нас сам ответственен за свое здоровье. Поэтому данная программа позволяет углубить и расширить знания учащихся о здоровье человека как важнейшей жизненной ценности, привить интерес и желание больше узнать самого себя, глубже познакомиться с причинами, нарушающими здоровье и факторами сохраняющими его.

Программа способствует формированию здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека. Способствует профессиональной ориентации школьников, осуществляет тесную связь теории с практикой, вооружает учащихся практическими умениями и навыками. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т. е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу.

Отличительные особенности программы (модифицированная).

В программе обобщен опыт 15- летнего педагогического стажа.

За основу взято сразу несколько форм и методов обучения как традиционных – проведение занятий по типу урока, так и современных – компьютерные технологии, метод исследовательских работ, групповые работ включает в себя обязательное проведение мероприятий на эколого – биологическую тематику; участие в НПК на разных уровнях (учрежденческом, муниципальном, Региональным, Всероссийском и Международном).

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности обучающихся, в процессе предполагаемой ему деятельности. Педагогическая целесообразность состоит в том, что формирует у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечить динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; позволяет формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка.

В основе этой программы лежат экологические и биологические, а также методологические знания. Отдельно методологию научного исследования и экологию как школьную дисциплину не изучают в школе, а современное восприятие мира и человека в нем требует необходимости формирования уважения к природе и ответственности человека за свои поступки по отношению к ней. Большое значение имеют практические занятия, постановка опытов и экспериментов, применение биологический методов исследования. Целесообразность определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося, в процессе предлагаемой ему деятельности. В основе этой программы лежат биологические знания. Медицинская терминология.

Цель программы – получение и расширение знаний у обучающихся в области биологии и медицины, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные:

- изучать основные понятия в области биологии и медицины;

- формировать навыки исследовательской деятельности в области биологии и медицины;

Развивающие:

- развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния здоровья,

- формировать навыки написания исследовательской работы,

- развивать коммуникативные способности учащихся через выступления на НПК,
- находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья,
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь.

Воспитательные:
- привлекать учащихся к работе по изучению и сохранению своего здоровья, по изучению проблем связанных со здоровьем у населения;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, жизни.

Адресат программы: Возраст обучающихся 15-17 лет.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей школьного возраста.

Исходя из этого, данная программа опирается на следующие принципы:

- принципы культуросообразности - ориентация на потребности детей, адаптацию к современным условиям жизни общества.
- принцип дифференцированности и последовательности - в программе чередуются различные виды и формы занятий, в то же время идёт усложнение приёмов работы, разумно чередуется нагрузка;
- принцип креативности - развитие творческих способностей ребёнка, выражающееся в том, что в ходе реализации данной программы доминирует творческое начало и творчество, рассматриваемое как критерий оценки личности и отношений в коллективе;
- принцип гуманизации - ребёнок является основой ценностей общекультурного человеческого социума, предполагает уважительное отношение к личности обучающегося.

Состав групп

Прием обучающихся осуществляется на основании Положения о порядке приема, зачисления и отчисления в МБУ ДО Аскизский РЦДО. Условия приема: соответствие возрастной категории, заявление от родителей, отсутствие медицинских противопоказаний, желание обучающегося, наличие свободных мест. Формируются разновозрастные. В группах совместное обучение девочек и мальчиков. Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей школьного возраста. Средний и старший школьный возраст, или ранняя юность - это возраст с 15 до 17 лет. Это чрезвычайно важный и ответственный период в развитии личности человека. Это период завершения физического созревания человека, бурного роста его самосознания, формирование мировоззрения, выбора профессии и начала вступления во взрослую жизнь. Ведущим видом деятельности в ранней юности исследователи определяют учебно-профессиональную деятельность. Выбор профессии в данном возрасте имеет важнейшее значение для формирования интереса к учебным предметам. Мотивы, связанные с будущим ученика, становятся теперь не только доминирующими, но и непосредственно побуждающими учебную деятельность.

Обучение могут проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или дети – инвалиды. Обучение таких детей проводиться в смешанных группах, то есть инклюзивно, а так же индивидуально. Численный состав группы может быть меньше при включении в нее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или дети – инвалиды.

Объем программы
Общее количество часов – 72 часа.
Срок освоения программы – 9 месяцев.
Режим занятий - 1 раза в неделю по 2 занятия по 40 минут с перерывом 10 мину.
Планируемые результаты.

Личностные результаты

У воспитанника будут сформированы:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

У воспитанников будут сформированы умения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

Воспитанники научатся:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспитанники приобретут умения:

- у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

- познакомятся с основами медицинского языка;
- овладеют правилами пользования материалами и оборудованием при проведении практических занятий.

Формы организации образовательного процесса

Аудиторные и внеаудиторные занятия.

Занятия проводятся по группам:

- личностно – ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология системно – деятельного подхода.

Приоритет отдается активным формам преподавания:

- практическим: лабораторные исследования, практические и полевые работы на местности;
- наглядным: использование схем, таблиц, рисунков, гистологических препаратов и интернет ресурсов;
- нестандартными: конкурсы, выставки, участие в НПК;
- сочетанию индивидуальных, групповых и парных форм работы.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Очные формы: фронтальные, групповые и индивидуальные. Основная организационная форма обучения учебное занятие. Кроме учебного занятия, используются экскурсия, занятие-игра, семинар, тренинг, «круглый стол», занятие – консультация, дискуссии, дебаты, описание профессий, встречи с представителями отдельных профессий, конкурсы, составление и решение кроссвордов, сюжетно – ролевые, профориентационные игры, решение проблемных и учебно – профессиональных ситуаций. Подбор форм организации учебного занятия зависит от специфики занятий, от преобладания на занятии того или иного вида деятельности.

Очно-заочная форма обучения – предполагает сочетание очной формы обучения и самостоятельное изучение обучающимися отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Заочная форма обучения – самостоятельное изучение обучающимися отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Данные формы обучения могут использоваться в случае командировки педагога, отсутствия обучающихся по уважительной причине, по заявлению родителей.

К заочной форме обучения относится и дистанционная форма, когда занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном

(на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Основными формами дистанционного обучения являются:

использование образовательных интернет - ресурсов; WEB-консультации; общение с педагогом через электронную почту, «ВКонтакте», «Telegram», «Viber», «WhatsApp», «Skype», «Zoom;

использование специализированных порталов дистанционного обучения:

http://www.gramota.ru – справочно-информационный портал «Грамота.ru»,

http://www.ucheba.com – образовательный портал «УЧЕБА»,

http://www.alledu.ru – «Всё образование в интернет». Образовательный информационный портал,

http://www.distance-learning.ru – информационный портал «Дистанционное образование»,

Дистанционная форма может применяться в каникулярный период, в условиях введения карантина и других чрезвычайных ситуаций.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в сетевой форме с участием образовательных, медицинских организаций, организаций культуры, общественных организаций, местных предприятий на основе договора о сотрудничестве. Основная ресурсная организация – МБОУ Аскизский лицей – интернат им. М.И. Чебодаева.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, одаренные дети обучаются в смешанной группе, следовательно, не требуется индивидуальный образовательный маршрут. Содержание программы позволяет в работе с данными категориями применять дифференцированный подход, поэтому они проходят полный курс обучения. Кроме этого, при работе с одаренными детьми составляются индивидуальные образовательные маршруты.

Способы и формы проверки результатов.

При оценке промежуточных результатов усвоения Программы используется основные виды контроля:

- текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий методом педагогического наблюдения за работой учащихся;
- промежуточный контроль проводится по полугодиям;

Основные формы контроля:

- решение заданий – тестов,
- опрос по темам занятий,
- участие в конкурсах и НПК различного уровня.

Воспитательный потенциал. Формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

1.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж о технике безопасности	**1**	**1**		беседа
2. Раздел 1. История изучения медицины					
2.1.	Тема 1. Медицина – ровесница человечества. История медицины.	1	1		беседа
2.2.	Тема 2. Великие анатомы и врачи. Известные русские врачи.	2	2		опрос
3. Раздел 2. Организм как целостная система.					
3.1	Тема 1. Понятие о норме и патологии.	2	2		беседа
3.2	Тема 2.Ткани организма	2		2	опрос
4 Раздел 3. Анатомия и физиология органов кровообращения					
4.1	Тема 1. Кровь, ее состав и функции. Защитная функция крови. Воспаление.	2	2		тестирование
4.2	Тема 2. Группы крови. Резус - фактор	2		2	опрос
4.3	Тема 3. Иммунная система организма	2	2		беседа
4.4	Тема 4. Роль прививок в жизни человека	2	2		беседа
4.5	Тема 5. Сердце и сосуды	2	2		опрос
4.6	Тема 6. Оказание первой помощи при кровотечениях	2		2	опрос
4.7	Тема 7. Заболевания сердечнососудистой системы	2	2		Буклет
4.8	Тема 8. Предупреждение заболеваний сердечнососудистой системы	2	2		Буклет
5 Раздел 4. Анатомия и физиология органов дыхания					
5.1	Тема 1. Строение органов дыхания	2	2		беседа
5.2	Тема 2. Заболевания органов дыхания	2	2		беседа

5.3	Тема 3. Меры предупреждения заболевания органов дыхания	2		2	Буклет
6 Раздел 5. Анатомия и физиология органов пищеварения					
6.1	Тема 1. Строение органов пищеварения	2		2	Тест

6.2	Тема 2. Органические вещества. Продукты питания	2	2		беседа
6.3	Тема 3. Гигиена питания	2		2	Презентация
6.4	Тема 4. Пищевые отравления	2	2		опрос
6.5	Тема 5. Оказание доврачебной помощи при пищевых отравлениях	2	2		опрос
6.6	Тема 6. Пищевые добавки	2	2		беседа
6.7	Тема 7. Питание. Нормы питания	2	2		беседа
6.8	Тема 8. Решение задач на калории	2		2	Решение задач
6.9	Тема 9. Заболевания органов пищеварения	2	2		опрос
7 Раздел 6. Обмен веществ. Витамины.					
7.1	Тема 1. Энергетический обмен	2	2		беседа
7.2	Тема 2. Пластический обмен	2	2		беседа
7.3	Тема 3. Витамины и их значение	2		2	опрос
7.4	Тема 4. Макроэлементы	2		2	беседа
7.5	Тема 5. Микроэлементы	2		2	беседа
8 Раздел 7. Эндокринная система					
8.1	Тема 1. Строение органов эндокринной системы	2	2		беседа
8.2	Тема 2. Болезни эндокринной системы и их предупреждение	2	2		опрос
9 Раздел 8. Анатомия и физиология опроно- двигательного аппарата					
9.1	Тема 1. Скелет человека	1	1		Тест
9.2	Тема 3. Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, переломах, вывихах	1		1	беседа

10 Раздел 9. Анатомия и физиология кожи

10.1	Тема 1. Строение кожи	2	2		беседа
10.2	Тема 2. Заболевания кожи	1	1		опрос
10.3	Тема 3. Ожоги. Виды ожогов. Лечение	1		1	беседа
10.4	Тема 4. Обморожения. Лечение	1		1	беседа
10.5	Тема 5. Электротравмы. Лечение	1		1	беседа
10.6	Тема 6. Тепловой и солнечный удар. Лечение	2		2	опрос
11. Раздел 10. Анатомия и физиология мочеполовой системы					
11.1	Тема 1. Строение половой системы. Заболевания и их предупреждение	1	1		беседа
11.2	Тема 2. Строение выделительной системы. Заболевания и их предупреждение	1	1		беседа
8	**Промежуточная аттестация**	2		2	Контрольный тест, защита проекта
Итого:		**72**	48	27	

1.3.Содержание разделов программы.

Вводное занятие. Инструктаж о технике безопасности. (1 час).

Раздел 1. История изучения медицины (3 часа).

Тема 1. Медицина – ровесница человечества. История медицины.

Теоретическая часть. Понятие медицины. Задачи медицины. История медицины.

Форма контроля: беседа. (Мини-дискуссия)

Тема 2. Великие анатомы и врачи. Известные русские врачи.

Теоретическая часть. Великие ученые их вклад в развитии медицины. Гиппократ, Клавдий Гален, Леонардо да Винчи, Андреас Везалий. Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, Н. И. Павлов и др.

Форма контроля: беседа.

Раздел 2. Организм как целостная система. (4 часа).

Тема 1. Понятие о норме и патологии.

Теоретическая часть. Общий подход к понятию нормы, аномалии и патологии с методологических позиций, проблема **нормы и** ее вариантов. Дефект и аномальное развитие. Понятие о первичном и вторичном дефектах.

Форма контроля: беседа.

Тема 2. Ткани организма.

Теоретическая часть. Эпителиальная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань и нервная ткань.

Практическая часть: Распознавание тканей под микроскопом.

Форма контроля: опрос.

Раздел 3. Анатомия и физиология органов кровообращения (16 часов).

Тема 1. Кровь, ее состав и функции. Защитная функция крови. Воспаление.

Теоретическая часть.

Кровь – жидкая соединительная ткань. Питательная, транспортная, защитная функция крови. Клетки крови: тромбоциты, эритроциты, лейкоциты. Причины и признаки воспаления.

Практическая часть. Отличие клеток крови под микроскопом.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2. Группы крови. Резус - фактор

Теоретическая часть.

Первая, вторая, третья, четвертая группы крови. Переливание крови. Наследование групп крови. Резус-фактор положительный и отрицательный. Резус-конфликт.

Практическая часть. Решение задач

Форма контроля: опрос.

Тема 3. Иммунная система организма

Теоретическая часть.

Иммунитет. Врожденный, приобретенный. Фагоцитоз.

Форма контроля: беседа.

Тема 4. Роль прививок в жизни человека

Теоретическая часть.

Прививки. За и против. Вакцинация.

Форма контроля: беседа.

Тема 5. Сердце и сосуды

Теоретическая часть.

Строение сердца. Круги кровообращения. Работа сердца. Регуляция работы сердца. Тренировка сердца. Артерии, вены, капилляры.

Форма контроля: опрос.

Тема 6. Оказание первой помощи при кровотечениях.

Теоретическая часть:

Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при венозном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении.

Форма контроля: опрос.

Тема 6. Заболевания сердечнососудистой системы

Теоретическая часть.

Врожденные пороки сердца, приобретенные пороки сердца, инфаркт миокарда.

Практическая часть. Составление буклета о здоровом образе жизни.

Форма контроля: буклет.

Тема 7. Предупреждение заболеваний сердечнососудистой системы

Теоретическая часть.

Тренировка сердца. Подвижный образ жизни. Физическая работа.

Практическая часть. Буклет.

Форма контроля: буклет

Раздел 4. Анатомия и физиология органов дыхания (6 часов).

Тема 1. Строение органов дыхания

Теоретическая часть.

Дыхательные пути. Газообмен в легких и тканях.

Форма контроля: беседа.
Тема 2. Заболевания органов дыхания
Теоретическая часть.
Аденоидит, фарингит, тонзиллит, ларингит, трахеит, бронхит, пневмония, профилактика заболеваний горла и респираторных заболеваний у детей.
Практическая часть: буклет
Форма контроля: буклет.
Тема 3. Меры предупреждения заболевания органов дыхания
Теоретическая часть.
Меры предупреждения заболевания органов дыхания**:** дыхание через нос и т. д.
Форма контроля: буклет
Раздел 5. Анатомия и физиология органов пищеварения (18 часов).
Тема 1. Строение органов пищеварения
Теоретическая часть.
Ротовая полость, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка.
Практическая часть. Исследовательские работы
Форма контроля: беседа.
Тема 2. Органические вещества. Продукты питания
Теоретическая часть.
Жиры, белки, углеводы. Химический состав тела человека. Ферменты. Всасывание питательных веществ в кровь.
Практическая часть. Исследовательские работы
Форма контроля: беседа.
Тема 3. Гигиена питания
Теоретическая часть.

Правильное питание. Полноценность пищи. Распорядок потребления пищи.
Практическая часть. Буклет.
Форма контроля: презентация.
Тема 4. Пищевые отравления
Теоретическая часть.
Признаки пищевого отравления.
Практическая часть. Буклет.
Форма контроля: опрос.
Тема 5. Оказание доврачебной помощи при пищевых отравлениях
Теоретическая часть.
Правила оказания помощи при отравлении.
Форма контроля: опрос.
Тема 6. Пищевые добавки
Теоретическая часть.
Консерванты, красители. Эмульгаторы. Е – добавки.
Практическая часть. Определение состава пищевых добавок в продуктах питания.
Форма контроля: беседа.
Тема 7. Питание. Нормы питания
Теоретическая часть.
Что такое питание. Полноценное питание. Нормы питания.

Форма контроля: опрос.
Тема 7. Решение задач на калории
Теоретическая часть. Практическая часть.
Решение задач на калории
Тема 8. Заболевания органов пищеварения
Теоретическая часть.
Дисбактериоз кишечника, кишечные инфекции, отсутствие аппетита, метеоризм, гастрит, энтерит, глистные инвазии, желтуха, заболевание зубов и десен.
Форма контроля: опрос.
Раздел 6. Обмен веществ. Витамины.(10 часов)
Тема 1. Энергетический обмен
Теоретическая часть.
Процесс расщепления сложных веществ на простые вещества.
Форма контроля: беседа.
Тема 2. Пластический обмен
Теоретическая часть.
Процесс усвоения веществ и накопление энергии.
Форма контроля: беседа.
Тема 3. Витамины и их значение.
Теоретическая часть
Витамины – биологически активные вещества. Витамины A, B, C, D, E, K , PP и др. Болезни вызванные недостатком или избытком витаминов. Авитаминоз. Гипервитаминоз. Гиповитаминоз.
Практическая часть. Составление буклетов, листовок.
Форма контроля: викторина, сообщение.
Тема 4. Макроэлементы
Теоретическая часть
Углерод, водород, кислород, азот.
Практическая часть Буклет.

Форма контроля: зачет
Тема 5. Микроэлементы
Теоретическая часть
Железо, цинк, кальций, калий, магний, медь и т. д.
Практическая часть Буклет.
Форма контроля: беседа.
Раздел 7. Эндокринная система (4 часа).
Тема 1. Строение органов эндокринной системы
Теоретическая часть.
Органы эндокринной системы: гипофиз, щитовидная железа, вилочковая железа (тимус), надпочечники, поджелудочная железа, яичники, семенники.
Форма контроля: беседа.
Тема 2. Болезни эндокринной системы и их предупреждение
Теоретическая часть.
Базедова болезнь, микседема, гипофизарная карликовость, гипофизарный гигантизм, акромегалия (разрастание носа, губ, пальцев рук, ног и некоторых других частей тела).

Форма контроля: опрос.

Раздел 8. Анатомия и физиология опорно - двигательного аппарата (2 часа).

Тема 1. Скелет человека.

Теоретическая часть.

Строение черепа. Скелет туловища. Скелет конечностей. Пропорции тела.

Форма контроля: тест.

Тема 2. Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, переломах, вывихах

Теоретическая часть.

Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, переломах, вывихах

Форма контроля: беседа.

Раздел 9. Анатомия и физиология кожи (8 часов).

Тема 1. Строение кожи.

Теоретическая часть.

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма.

Форма контроля: беседа.

Тема 2. Заболевания кожи

Теоретическая часть.

Фурункулез, нарывы, лишай, угри, диатез.

Форма контроля: опрос.

Тема 3. Ожоги. Виды ожогов. Лечение

Тема 4. Отморожения. Лечение

Тема 5. Электротравмы. Лечение

Тема 6. Тепловой и солнечный удар. Лечение

Форма контроля: опрос.

Раздел 10. Анатомия и физиология мочеполовой системы (2 часа)

Тема 1. Строение половой системы. Заболевания и их предупреждение

Теоретическая часть.

Половая система человека. Оплодотворение и развитие зародыша. Заболевания передающие половым путем.

Форма контроля: беседа.

Тема 2. Строение выделительной системы. Заболевания и их предупреждение

Теоретическая часть.

Строение выделительной системы. Почки, мочеточники, мочевой пузырь. Заболевания и их предупреждение (Пиелонефрит, цистит, камни.)

Форма контроля: беседа.

Промежуточная аттестация.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно - педагогические условия

Материально – техническое обеспечение.

-Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения литературы, наглядных пособий и материалов для занятий;
- Помещение ветеринарной клиники для проведения практических занятий;
- Технические средства обучения: компьютер и ноутбук, принтер, сканер, мультимедийная установка, экран, фотоаппаратура;
- Информационное обеспечение: интернет;
- Оборудование, необходимое для проведения практических занятий: цифровой микроскоп, бинокулярный микроскоп, предметные и покровные стекла, чашки Петри, препоровальные иглы, спиртовка, лабораторная посуда (пробирки, колбы, стаканчики и различные чашки), компас;
- Специальная одежда и средства индивидуальной защиты для практических занятий: халаты и чепчики, бахилы, перчатки одноразовые, медицинская аптечка.
Для обучающихся, имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов.

Методическое обеспечение

- Методическая литература;
- интернет – ресурсы;
- книги, журналы;
- материалы периодических изданий;
- презентации по темам программы;
- методические материалы к занятиям;
- дидактический и раздаточный материал по темам образовательной программы;
- сборники кроссвордов, тестовых заданий по темам образовательной программы.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с обучающимися 15-17 лет, высшую квалификационную категорию и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

Основные формы и методы обучения.

При организации деятельности обучающихся наиболее адекватными способами педагогической деятельности являются методы и приемы.

Методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Методика индивидуального обучения (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребенка (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

Методика проблемного обучения: при такой организации учебного процесса педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

Методика проектной деятельности: при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме зашиты проекта.

Исследовательский метод - это способ организации творческой деятельности обучающихся по решению новых для них задач. При их выполнении обучающиеся должны самостоятельно овладевать элементами научного познания (осознавать проблему, выдвигать гипотезу, строить план ее проверки, делать выводы и т. п.). Главная особенность этого метода – научить школьников видеть проблемы, уметь самостоятельно ставить задачи.

Организационно-педагогические основы обучения

В процессе теоретического обучения обучающиеся знакомятся с особенностями научно – исследовательской деятельностью в биологическом направлении, биологическими и ветеринарными методиками исследования, особенностями экологических исследований, техническими характеристиками микроскопа, микро и макросъемкой. Техникой безопасности.

На практических занятиях обучающиеся отрабатывают навыки выполнения биологических, экологических и ветеринарно – зоотехнических исследований, отрабатывают методы фиксации мелких домашних животных, работу с бинокулярным микроскопом, овладевают микро и макросъемкой биологических объектов. Изготавливают презентации своих исследований.

Выполняя различные исследования и оформление их в научно – исследовательские работы, обучающиеся приобретают навыки исследователя, работают над формированием характера, воспитывают общечеловеческие качества, специальные и профессиональные умения и навыки, необходимые для выполнения исследования, тренируют память, внимательность; изучают природу родного края, знакомятся с ее растительным и животным миром; развивают коммуникативные способности, совершенствуют искусство публичного выступления, написания исследовательских работ биологического профиля, создают презентации и видеоролики.

На занятиях особое внимание обращается ТБ при работе с мелкими домашними животными, оборудованием, санитарии и личной гигиены, на соблюдение Сан Пинов.

Педагогические условия реализации программы.

1. Принципы, направленные на поддержку индивидуального развития ребенка:

- Принцип самоактуализации – поддержка стремления детей к развитию своих природных и социально-приобретенных способностей научно – исследовательской деятельности.
- Принцип индивидуальности – развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка.
- Принцип субъективности – использование на занятиях заданий различной сложности, создание условий на занятиях, где каждый участник образовательного процесса чувствовал бы себя победителем, настоящим ученым, исследователем и первооткрывателем.
- Принцип выбора – ребенку предоставляется возможность выбора деятельности.
- Принцип творчества и успеха – создание для каждого ребенка «ситуации успеха», достижение успеха способствует формированию позитивной «Я – концепции» личности ребенка.
- Принцип доверия и поддержки – создание доброжелательной обстановки, обстановки сотрудничества педагога и обучающегося, создание условий для решения ребенком различных задач.

2. Принципы обучения:

- Принцип развивающего обучения – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребёнка и на их реализацию, работа педагога с опорой на зону ближайшего развития ребёнка.
- Принцип систематичности и последовательности требует от педагога такой организации обучения, при котором изложение учебных программ ведётся в строгом

логическом порядке, обучающийся последовательно овладевают знаниями, умениями и навыками и одновременно применяют их на практике. Обучение проводится по спирали,

- Каждый последующий образовательный виток проходит на более высоком уровне.
- Принцип наглядности – реализация данного принципа играет огромную роль при организации занятий с младшими школьниками, так как освоение окружающего мира у них происходит через предметы, наглядности. При объяснении материала обязательным условием является показ образца, ярких иллюстраций, использование инструкционного и технологического материала, карточек-заданий.
- Принцип доступности – немаловажное значение в организации творческой деятельности имеет доступность предлагаемых спортивных задач и заданий.

Сложность их должна быть строго согласована с «шагом» творческого развития ребёнка. Психологий установлено, что каждый человек имеет свой, присущий только ему «шаг» творческого развития, а тем более ускорение всегда приводит к нежелательным последствиям.

- Принцип научности – для усвоения программного материала необходимо использовать установленные наукой знания, которые дают объективно-верную картину мира.
- Принцип связи обучения с жизнью – реализация данного принципа предусматривает закрепление и расширение знаний о науке, исследовании и научности.
- Принцип организованного самообразования – данный принцип предусматривает овладение детьми способами самостоятельного получения знаний, инструментом познания, интеллектуальными умениями: то есть умением анализировать, сравнивать, обобщать, применять приём сравнения, а также способами самостоятельной отработки приемов работы с различным оборудованием, применяемым при исследовании.

Педагогические технологии.

Успешное освоение программы, реализация цели и задач строится сообразно следующих педагогических технологий.

Педагогические технологии и компоненты педагогических условий, которые приходится учитывать педагогу дополнительного образования.

Название	Цель	Механизм
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы; постановка и решение познавательных задач.
Технология концентрированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся
Технология модульного обучения	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню ее базовой подготовки.	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения.
Технология развивающегося обучения	Развитие личности и ее способностей	Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности.
Технология дифференцированного обучения.	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.	Методы индивидуального обучения.

Технология активного (комплексного) обучения	Организация активности обучающихся	Методы активного обучения
Технология программированного обучения	Учет индивидуальных особенностей личности обучающихся	Репродуктивные и алгоритмические методы
НИТ	Формирование умений в работе с компьютерными программами.	Операционные, алгоритмические и проблемные методы.
Технология саморазвития	Воспитание самостоятельности, соединение виртуального и реального миров.	Игровые и проблемные методы.
Технология личностно – ориентированного обучения	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения обучающихся	Самообразование и саморазвитие

2.2. Формы аттестации/Контроля

Чтобы отследить результативность усвоения обучающихся образовательной программы, проводится контроль с учетом оценивания ключевых компетенций. Каждая компетенция состоит из трех уровней: начальный, средний, высокий.

- Личностная компетенция (индивидуальное развитие обучающегося).
- Учебно-познавательная компетенция (определение уровня знаний и умений обучающихся по разделам программы т.е. педагогический мониторинг).
- Коммуникативная компетенция (определение уровня участия обучающихся в различных мероприятиях: НПК, защита проекта, «круглый стол», конкурсы, викторины).

Виды оценки результативности учебных занятий. Программа предусматривает использование форм и методов системнорезультативного контроля деятельности, исследовательскую работу обучающихся, участие в конкурсах. Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, текущие тестовые задания, собеседования. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполненных практических заданий, качество исследовательских работ.

Результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся в педагогической деятельности педагога определяется следующими методами контроля:

- наблюдение за практической работой обучающихся. Данные такого наблюдения позволяют установить отношение обучающегося к учебным занятиям, его сильные и слабые стороны, проблемы в знаниях, осуществить индивидуальный подход к обучающимся;
- устный контроль осуществляется путем индивидуального и коллективного опроса при разборе нового материала и повторении пройденного;
- практический контроль – выполнение практических работ, в ходе которых проверяются знания, умения и навыки обучающихся, полученные ими на данное время, применение усвоенных знаний;
- самоконтроль, в ходе которого обучающиеся самостоятельно находят допущенные ошибки, неточности, намечают способы их устранения;
- участие в учрежденческих, муниципальных, республиканских и всероссийских и международных научно – практических конференциях;

При изучении результативности образовательного процесса используются следующие формы контроля:

- фронтальный;
- групповой;
- индивидуальный;
- самоконтроль обучающегося.

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного текущего и промежуточного контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных занятиях с целью выявления способностей обучающегося. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо выполнение практического задания.

Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия в форме тестирования, участия в научно – практических конференциях и конкурсах различного уровня.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки	**Критерии оценки уровня практической подготовки**
- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные требования употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	**- высокий уровень –** обучающийся овладел на 100 – 80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;	**- средний уровень –** у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- ниже среднего уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.	**- ниже среднего уровень –** обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Приложение №1.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

Год обучения: 15сентября 2026– 20 мая 2027					
Год обучения	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**

Неделя обучения		1-5	6-12	13-19	20-26	27-03	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-30	10-16	17-23	24-30
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1 год обучения	контроль																					
	практика				2		2		2		2		2		2		2		2		2	
	Теория			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2
Промежуточная аттестация				в														п				
Каникулярный период											к											
Занятия, не предусмотренные расписанием																						

Год обучения: 15 сентября 2026 – 20 мая 2027																					Всего учеб. недель	Всего часов по программе
Год обучения		февраль					март					апрель				май						
Неделя обучения		31-06	07-13	14-20	21-27	28-06	07-13	14-20	21-27	28-03	04-10	11-17	18-24	25-29	03-08	10-15	16-22	23-29				
		20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			36	72
1-ый год обучения	контро																					
	прак		2		2		2		2		2		2	2		2		2				
	теори			2		2		2		2		2			2		2					
Промежуточная аттестация																		п				

Каникулярный период								**к**											
Занятия, не предусмотренные расписанием																			

Приложение №2

Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и ее **автор** (Ф.И.О., наименование учреждения)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «БИОМЕДИК», автор - Чертыгашева Елена Геннадьевна, МБУ ДО Аскизский РЦДО.
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Естественнонаучная.
Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Модифицированная
Уровень рабочей программы	базовый
Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **Изменения**, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обоснование изменений)	Форма обучения: очная, дистанционная, очно – заочная, заочная. 01.09 по 14.09 – организационный период. Начало занятий с 15.09.2026 В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. Работа проводиться по утвержденному графику в каникулярное время. Каникулы: Осенние: с 26.10.26 по 03.11.26 (4.11.26 праздничный день) Зимние: с 31.12.26 по 10.01.27. Весенние: с 27.03.27 по 04.04.27. Летние: с 27.05.27 С 20.05.27 – организационный период. Составление

	и сдача отчетов.
Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Занятия проводятся после окончания основных уроков в школе, перерыв составляет 40 минут и более. В каникулярное время занятия могут проводиться в дистанционной форме, в праздничные дни - по приказу директора. Предусматривается самостоятельное изучение отдельных тем (командировка, больничный, отпуск без содержания педагога)
год обучения	9 месяцев
количество учебных часов по программе	72 часа
количество учебных часов по КТП	66 часов (Согласно приказа № 91-2 от 01.09.2026 года)
Цель рабочей программы на текущий учебный год	**Цель программы –** получение и расширение знаний у обучающихся в области биологии и медицины, формирование здорового образа жизни.
Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	**Образовательные:** - изучать основные понятия в области биологии и медицины; - формировать навыки исследовательской деятельности в области биологии и медицины; **Развивающие:** - развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния здоровья, - формировать навыки написания исследовательской работы, - развивать коммуникативные способности учащихся через выступления на НПК, - находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья, - оказывать первую доврачебную медицинскую помощь. **Воспитательные:** - привлекать учащихся к работе по изучению и сохранению своего здоровья, по изучению проблем связанных со здоровьем у

	населения; - воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, жизни.
Режим занятий в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю	33 занятий по 2 часа, 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут, с перерывом 10 минут. (Согласно приказа № 91-2 от 01.09.2026 года)
Место реализации программы	МБУ ДО Аскизский РЦДО, с. Аскиз, ул. Октябрьская, 12 каб. № 3
Состав группы	Постоянный, разновозрастной
Ожидаемые результаты и **способы их оценки** в текущем учебном году	**Личностные результаты** У воспитанника будут сформированы: ➢ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ➢ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; ➢ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ➢ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; ➢ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. **Метапредметные результаты:** **Регулятивные универсальные учебные действия** У воспитанников будут сформированы умения: ➢ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

	деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ➢ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ➢ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ➢ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; ➢ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные универсальные учебные действия** Воспитанники научатся: ➢ определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; ➢ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; **Коммуникативные универсальные учебные действия** Воспитанники приобретут умения: ➢ у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; ➢ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ➢ формирование и развитие экологического мышления, умение применять

	его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. **Предметные результаты.** ➢ познакомятся с основами медицинского языка; ➢ овладеют правилами пользования материалами и оборудованием при проведении практических занятий. ➢
Форма проведения **промежуточной аттестации**	**Способы и формы проверки результатов.** При оценке промежуточных результатов усвоения Программы используется основные виды контроля: - текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий методом педагогического наблюдения за работой учащихся; - промежуточный контроль проводится по полугодиям; Основные формы контроля: - решение заданий – тестов, - опрос по темам занятий, - участие в конкурсах и НПК различного уровня
Воспитательный потенциал	Формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дата		Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
				теория	практика	
		Формирование групп, составление расписания.				

		Организационные моменты.				
		Формирование групп, составление расписания.				
		Вводное занятие. Инструктаж о технике безопасности	**1**	**1**		беседа
2. Раздел 1. История изучения медицины						
		Тема 1. Медицина – ровесница человечества. История медицины.	1	1		беседа
		Тема 2. Великие анатомы и врачи. Известные русские врачи.	1	1		опрос

3. Раздел 2. Организм как целостная система.					
	Тема 1. Понятие о норме и патологии.	1	1		беседа
	Тема 2.Ткани организма	1		1	опрос
4 Раздел 3. Анатомия и физиология органов кровообращения					
	Тема 1. Кровь, ее состав и функции. Защитная функция крови. Воспаление.	2	2		тестирование
	Тема 2. Группы крови. Резус - фактор	2		2	опрос
	Тема 3. Иммунная система организма	2	2		беседа
	Тема 4. Роль прививок в жизни человека	2	2		беседа
	Тема 5. Сердце и сосуды	2	2		опрос
	Тема 6. Оказание первой помощи при кровотечениях	2		2	опрос
	Тема 7. Заболевания сердечнососудистой системы	2	2		Буклет
	Тема 8. Предупреждение заболеваний сердечнососудистой системы	2	2		Буклет
5 Раздел 4. Анатомия и физиология органов дыхания					
	Тема 1. Строение органов дыхания	2	2		беседа
	Тема 2. Заболевания органов дыхания	2	2		беседа
	Тема 3. Меры предупреждения	2		2	Буклет

	заболевания органов дыхания				
6 Раздел 5. Анатомия и физиология органов пищеварения					
	Тема 1. Строение органов пищеварения	2		2	Тест

	Тема 2. Органические вещества. Продукты питания	2	2		беседа
	Тема 3. Гигиена питания	2		2	Презентация
	Тема 4. Пищевые отравления	2	2		опрос
	Тема 5. Оказание доврачебной помощи при пищевых отравлениях	2	2		опрос
	Тема 6. Пищевые добавки	2	2		беседа
	Тема 7. Питание. Нормы питания	2	2		беседа
	Тема 8. Решение задач на калории	2		2	Решение задач
	Тема 9. Заболевания органов пищеварения	2	2		опрос
7 Раздел 6. Обмен веществ. Витамины.					
	Тема 1. Энергетический обмен	2	2		беседа
	Тема 2. Пластический обмен	2	2		беседа
	Тема 3. Витамины и их значение	1		1	опрос
	Тема 4. Макроэлементы	1		1	беседа
	Тема 5. Микроэлементы	1		1	беседа
8 Раздел 7. Эндокринная система					
	Тема 1. Строение органов эндокринной системы	2	2		беседа
	Тема 2. Болезни эндокринной системы и их предупреждение	1	1		опрос
9 Раздел 8. Анатомия и физиология опроно- двигательного аппарата					
	Тема 1. Скелет человека	1	1		Тест
	Тема 3. Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, переломах, вывихах	1		1	беседа

10 Раздел 9. Анатомия и физиология кожи					
	Тема 1. Строение кожи	1	1		беседа
	Тема 2. Заболевания	1	1		опрос

	кожи				
	Тема 3. Ожоги. Виды ожогов. Лечение	1		1	беседа
	Тема 4. Обморожения. Лечение	1		1	беседа
	Тема 5. Электротравмы. Лечение	1		1	беседа
	Тема 6. Тепловой и солнечный удар. Лечение	1		1	опрос
11. Раздел 10. Анатомия и физиология мочеполовой системы					
	Тема 1. Строение половой системы. Заболевания и их предупреждение	1	1		беседа
	Тема 2. Строение выделительной системы. Заболевания и их предупреждение	1	1		беседа
	Промежуточная аттестация	1		1	Контрольный тест, защита проекта
Итого:		**66**	45	21	